



REPUBLIKA HRVATSKA
ŠIBENSKO-KNINSKA ŽUPANIJA



GRAD ŠIBENIK
Gradonačelnik

KLASA: 400-04/25-01/67
URBROJ: 2182-1-05/1-25-2
Šibenik 8. prosinca 2025.

Na temelju članka 48. stavak 1. Zakona o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi („Narodne novine“, broj 33/01, 60/01, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09, 150/11, 144/12, 19/13- pročišćeni tekst i 137/15 – ispravak, 123/17, 98/19 i 144/20) i članka 53. Statuta Grada Šibenika („Službeni glasnik Grada Šibenika“, broj 2/21), Gradonačelnik Grada Šibenika donosi

ZAKLJUČAK

o utvrđivanju Prijedloga Zaključka o prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića „Smilje“ za 2024./2025. pedagošku godinu

Utvrđuje se Prijedloga Zaključka o prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića „Smilje“ za 2024./2025. pedagošku godinu, te se upućuje predsjedniku Gradskog vijeća Grada Šibenika, radi razmatranja na Gradskom vijeću.

GRADONAČELNIK
Željko Burić, dr.med.



Dostaviti:

1. Predsjedniku Gradskog vijeća
2. Gradonačelnik - ovdje
3. Dokumentacija - ovdje
4. Arhiv (spis) - ovdje

DJEČJI VRTIĆ „SMILJE“

Prilaz tvornici 39B

Šibenik

REPUBLIKA HRVATSKA
GRAD ŠIBENIK

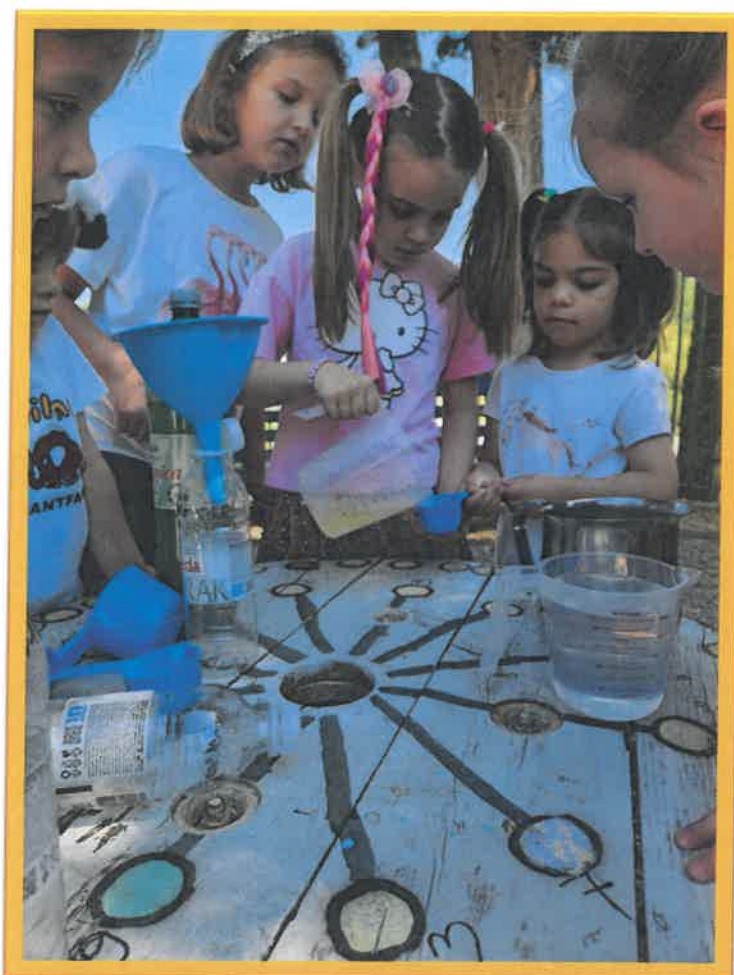


Primljeno: 08.12.2025.		
Klasifikacijska oznaka:	Ustrojstvena jedinica	
400-04/25-01/67	2182-1-05/1	
Uredžbeni broj:	Prilozi	Vrijednost
380-25-1	-	-

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVAN

RADA

**DJEČJEG VRTIĆA „SMILJE“
ZA 2024./2025. PEDAGOŠKU GODINU**



*Izrada bioenzima u DV Šibenski tići u sklopu projekta „Dodir rijeke i mora“,
odgojiteljice: Edina Rude, Anita Jajac i Sara Kunčić*

Šibenik, rujan, 2025.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO PROGRAMA	
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	
3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA.....	
4. PRAĆENJE ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE	
5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA.....	
8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA.....	
9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA	
10. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA.....	
11. SURADNJA S RODITELJIMA	
12. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	
13. ZAKLJUČAK	

1. USTROJSTVO PROGRAMA

DV Smilje je ustanova koju je osnovao i koju financira Grad Šibenik. Kao javna Ustanova bavi se ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem. Naše zadaće su u skladu s vrijednostima i općim ciljevima i načelima Nacionalnog kurikuluma.

Naš rad je usmjeren na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u jaslicama i vrtiću, te na suradnju s „vanjskim“ suradnicima koja podiže kvalitetu našeg rada.

Naša profesionalna odgovornost u stvaranju aktivnosti te udovoljavanje potrebama djece i roditelja u skladu s našim materijalnim, prostornim i zakonskim mogućnostima bile su glavne odrednice našeg djelovanja u pedagoškoj godini 2024./2025.

DV Smilje u svom sastavu ima deset (10) objekata (1 centralni i 9 područnih objekata) te upravu na adresi Prilaz tvornici 39B, Šibenik.

DJEČJI VRTIĆ I JASLICE	MJESTO
1. dječji vrtić i jaslice MALI MIHOVIL	Šibenik
2. dječji vrtić i jaslice ŠIBENSKI TIĆI	Šibenik
3. dječji vrtić jaslice ŠIBENSKI TIĆI NOVI	Šibenik
4. dječji vrtić VJEVERICA	Šibenik
5. dječji vrtić i jaslice CICIBAN	Šibenik
6. dječji vrtić LJUBICA	Šibenik
7. dječje vrtić GRAĐA	Šibenik
8. dječje jaslice TINTILINIĆ	Šibenik
9. dječji vrtić VESLO	Zaton
10. dječji vrtić BAMBI	Šibenik

U redoviti program DV Smilje u rujnu 2024.god bilo je upisano 620 djece, raspoređenih u 19 vrtićkih i 12 jasličkih skupina.

U pedagoškoj godini 2024./2025. na realizaciji odgojno-obrazovnog rada, njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece sudjelovali su:

- 80 odgojiteljica koje rade u odgojim skupinama u skladu s odredbama DPS-a
- 1 pedagoginja – stručna suradnica
- 1 psihologinja – stručna suradnica
- 1 zdravstvena voditeljica
- 1 edukacijski rehabilitator – stručna suradnica.

Ostale službe vrtića čine 32 radnika:

- Administrativno računovodstvena služba
- Služba nabave i skladišta
- Služba održavanja.

Sveukupno: 137 djelatnika, treće odgojiteljice u skupini te pripravnice po ugovoru o stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnog odnosa kao i odgojiteljice na zamjenama.

1.1. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

U Ustanovi su se ostvarili sljedeći programi:

1.1.2. REDOVITI RAZVOJNI PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE DJECE

- redoviti programi – redoviti 10 i 5,5 satni
- 10 satni redoviti smjenski boravak u vrtiću GRAĐA

1.1.3. POSEBNI PROGRAMI

- program ranog učenja engleskog jezika DV GRAĐA (1 odgojna skupina)

- dramsko-scenski program u vrtićima GRAĐA I ŠIBENSKI TIĆI (2 odgojne skupine)
- program katoličkog vjerskog odgoja u vrtiću CICIBAN (1 odgojna skupina)
- posebni 10-satni program odgoja za održivi razvoj DV Ljubica
- posebni 10-satni likovni program DV Građa

1.1.4. KRAĆI PROGRAMI

- zbor predškolaca CVRČAK
- etnoigraonica BALARIN
- program zdravstvenog odgoja – program zimovanja
- sportski program – Ljubica – kineziolog Franko Čobanov

TABELA 1: ukupan broj djece i odgojitelja/ica
stanje za pedagošku godinu 2024./2025.

RED. BROJ	VRTIĆ- JASLICE	BROJ DJECE	BROJ DJECE	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA
		<i>VRTIĆ</i>	<i>JASLICE</i>	<i>VRTIĆ</i>	<i>JASLICE</i>	
1.	CICIBAN	41	17	2	1	9
2.	ŠIBENSKI TIĆI	71	18	3	1	11
3.	TINTILINIĆ	/	48	/	4	10
4.	MALI MIHOVIL	52	16	2	1	7
5.	VJEVERICA	29	13	2	1	5
6.	GRAĐA	126	18	6	1	21
7.	VESLO	33	/	1	/	3
8.	LJUBICA	54	40	2	2	10
9.	BAMBI	26	18	1	1	4
	UKUPNO:	424	181	19	12	odgojitelja
		620		31		80

TABELA 2: radno vrijeme, dužina boravka, broj pomoćnog osoblja (pomoćne kuharice, spremačice)

Red . broj	VRTIĆ/ JASLICE	RADNO VRIJEME VRTIĆA/ JASLICA	VRSTA BORAVKA	BROJ OBROKA	MEĐU-OBROK	BROJ POM. DJELATNIKA (POMOĆNE KUCHARICE, SPREMAČICE)
1.	CICIBAN	6,30-16,00/16,30	-10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
2.	ŠIBENSKI TIĆI	6,30-16,00/16:30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	3
3.	TINTILINIĆ	6,30-16,00/16,30	- 10 satni(jaslice)	4	1	2
4.	MALI MIHOVIL	6,30-16,00/16,30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
5.	VJEVERICA	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni(vrtić) - 5,5 satni	4 2	1 1	2
6.	GRADA	6,30-16,00/16,30 6.30-21,00 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić) - smjenski (1 grupa) - 5,5 satni	4 2	1 1	5
7.	VESLO	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić) -5,5 satni	4 2	1 1	1
8.	LJUBICA	6,30-16,00/16,30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	3
9.	BAMBI	6,30-16,00/16,30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2

DV Smilje prati potrebe roditelja i prema tim potrebama organizira se vrsta i dužina boravka.

1.2. FINANCIRANJE DV SMILJE

Programi su se financirali iz proračuna Grada Šibenika i uplate roditelja.

Pravo na umanjene cijene programa za 25% imale su sljedeće kategorije korisnika:

- samohrani zaposleni roditelji

- roditelji sa dvoje ili više djece u vrtiću imaju smanjenje na drugo dijete od 30% , za

treće dijete umanjuje se 60% a za četvrto i svako sljedeće dijete za 100% (pod uvjetom

da su djeca upisana u Dječji vrtić i da su članovi istog kućanstva).

Za 20% umanjivana je cijena za roditelje djeteta koje zbog bolesti i to preko 30 dana nisu koristili program vrtića.

yDok umanjenje cijene mjesečnog vrtića od 50% zbog privatnih obveza imaju roditelji za svoje dijete dva puta u godini.

Ostala umanjena na Odluka o mjerilima za naplatu usluga DV Smilje.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema iskazanim potrebama i planu nabave tijekom radne godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi i radne uvjete zaposlenika.

Sanacija, održavanje, izgradnja:

- nova čajna kuhinja sa svim aparatima DV Šibenski tići (novo)
- skidanje starih igrala dvorište jaslica Tintilinić
- postavljanje kompletno novih igrala i umjetne trave jaslice Tintilinić
- Brušenje i lakiranje parketa DV Ciciban
- Brušenje i lakiranje parketa DV Mali Mihovil
- pituravanje svih soba dnevnog boravka DV Mali Mihovil
- pituravanje soba dnevnog boravka DV Ciciban
- nadstrešnica DV Mali Mihovil
- nadstrešnica DV Građa (paviljon)
- servisiranje postojećih klima u svim objektima ustanove
- uređenje dvorišta (zemlja, sadnice)
- svi tekući popravci po vrtićima koje obavlja meštar ustanove

Nabava didaktike, namještaja, opreme, stručne literature:

- namještaj za vrtić (stolovi, stolice, krevetići, garderoba, kutići...) DV Ciciban (novo)
- didaktika DV Ciciban (novo)
- namještaj za vrtić (stolovi, stolice, ormari, garderobe, kutići...) DV Šibenski tići (novi)
- namještaj jaslice Tintilinić
- didaktika (preko projekta) jaslice Tintilinić
- dječje stolice DV Bambi
- dječje stolice DV Ljubica

- ormari DV Ljubica
- ormari DV Šibenski tići (novo)
- stručna literatura za svaki objekt
- novi mobiteli za objekte za koje je bilo potrebno
- nadstrešnica Građa (stari dio)
- poklon paket za svako dijete ustanove za Sv. Nikolu
- majice za zbor Cvrčak
- majice za djecu i djelatnike DV Smilje sa logom Ustanove
- kupljena didaktika po skupinama
- didaktika za ljetni vrtić
- potrošni materijal

Namještaj i oprema radnih prostora:

- printer/scanner Šibenski tići
- laptop, printer Zdravstvena voditeljica
- ekran i računalo – uprava
- tipkovnica -uprava
- kamera DV Mali Mihovil
- kamera DV Šibenski tići

Radna i zaštitna odjeća i obuća:

- kupljena je radna i zaštitna odjeća i obuća za djelatnike/ce

- osiguran sistematski pregled za djelatnike ustanove

Tehnička oprema:

- konvektomat s napom DV Ljubica
- hladnjak DV Ljubica
- perilica posuđa DV Građa (Paviljon)
- sitni inventar koji je nedostajao u DV Šibenski tići (novo)
- posuđe u kuhinje objekata
- kuhinjske krpe, krpe u bojama za sve površine i prostore vrtića
- tekuće potrebne stvari (sanitetski materijal, vrećice za smeće ...)
- tekuće stvari potrebne za centralnu kuhinju
- tekuće stvari potrebne za održavanje vrtića

3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

3.1. Ostvarivanje bitnih zadaća u pedagoškoj godini 2024./2025.:

- suradnja sa Ministarstvom, Gradskom Upravom i Uredima državne uprave
- Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu ustanove (nadopune)
- Pravilnik o radu
- održavanje i obnavljanje postojećih objekata sukladno listi prioriteta a vodeći računa o sigurnosti boravka djece i praćenje primjene sigurnosno zaštitnih i preventivnih mjera

3.2. Organizacija rada ustanove upravljanje/rukovođenje

- Suradnja sa HZZ-om u okviru mjera stručnog osposobljavanja
- izrada Godišnjeg plana ustanove, nabava i investicije u ustanovi (javni natječaji)
- provođenje mjera iz sustava Zaštite na radu

3.3. Realizacija odgojno obrazovnog rada, osiguravanje uvjeta i resursa briga o kvaliteti

- nabava nove opreme i didaktike te sanacija objekata radi bolje kvalitete prostornih uvjeta i odgojno-obrazovnog okruženja
- uključivanje odgojiteljica i članova SRS-a te ostalih radnika/ca u različite oblike edukacije
- uključivanje djelatnika na razne radionice i seminare
- primjenjivanje zadaća i načela Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i vrednovanje kvalitete njihove provedbe

- provođenje Programa preventivnih i zaštitnih mjera u ustanovi, stvaranje prostornih uvjeta prilagođenih potrebama svakog djeteta

3.4. Timski rad i komunikacija u Ustanovi

- poticanje timskog rada i zajedničkog rješavanja problema svakoj situaciji
- uvažavanje sugestije i mišljenja odgojiteljica, roditelja i predstavnika zajednice u vezi sa radom ustanove, planiranjem, realizacijom i evaluacijom programa
- pravovremeno reagiranje i odgovaranje na potrebe i zahtjeve korisnika-roditelja predstavnika društvene zajednice
- provedena anketa s temom timskog rada, obrada ankete, planiranje sljedećih koraka

3.5. Partnerstvo s roditeljima

- podržavanje uključivanja roditelja i obitelji kao partnera u procesu odgoja i obrazovanja djece, kao i u sve druge aspekte rada ustanove
- redovno komuniciranje s roditeljima, provođenje efikasne i kvalitetne komunikacije

3.6. Promocija ustanove i partnerstvo sa zajednicom

- promoviranje rada ustanove i informiranje zajednice o rezultatima rada, kao i potrebama djece i vrtića u aktualnom trenutku i budućnosti
- korištenje svih javnih, kulturnih i drugih resursa zajednice
- u suradnji s nevladinim organizacijama i drugim institucijama, apliciranje za različite projekte i fondove kojima se unapređuje predškolsko, rad ustanove i poboljšava pristup kvalitetno odgoju i obrazovanju za svako dijete.

3.7. Stručno usavršavanje

- praćenje kvalitete rada, osiguravanje različitih prilika za profesionalni razvoj svih zaposlenih u skladu s rezultatima vrednovanja i postavljenim standardima
- praćenje i promoviranje uvođenja suvremenih i efikasnijih odgojno-obrazovnih metoda i strategija u radu s djecom i roditeljima
- rad na osobnom stručnom usavršavanju, sudjelovanje na stručnim skupovima
- suradnja sa visokoškolskim institucijama i drugim stručnim udruženjima i organizacijama koja imaju za cilj unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

3.7.1. Individualno stručno usavršavanje ravnateljice

- 27.Dani predškolskog odgoja I obrazovanja Splitko-dalmatinske županije “Mirisi djetinjstva”
“Zaštita mentalnog zdravlja djece rane I predškolske dobi”

4. PRAĆENJA ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE

Mjere na zaštiti i unapređenju zdravlja

Djetinjstvo, tj. predškolsko razdoblje je najosjetljivije i najranjivije životno doba koje ima svoje specifičnosti i potrebe. Zadaća predškolske ustanove i svih zaposlenih u njoj je briga za zdravlje i sigurnost djeteta. Zdravlje moramo naučiti cijeniti i čuvati.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djeteta, jedan je od važnih područja rada u dječjem vrtiću, a ona uključuje zdravstvenu zaštitu djeteta, prehranu, primjerene higijensko - tehničke i sigurnosne uvjete. Osobito je važna briga za sigurnost i zdravlje svakog djeteta ponaosob, što je ključno za uspostavljanje dobre suradnje i međusobnog povjerenja između roditelja i vrtića. Svaki pojedinac odgovoran je za svoj dio rada.

Poduzimanje preventivnih mjera na očuvanju zdravlja, svakog djeteta provodi se sukladno “**Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**” i **Godišnjem planu i programu rada ustanove.**

Preventivno se djeluje kroz razna događanja i zbivanja. Briga o zdravlju počinje od samog upisa djeteta u jaslice/ vrtić i traje tijekom cijelog boravka djeteta u predškolskoj ustanovi odnosno do polaska u školu. Okolnosti življenja djeteta u predškolskoj ustanovi se razlikuju od okolnosti življenja u obitelji te o njima vodimo brigu.

Prema pristigloj dokumentaciji za upis (liječničke potvrde i inicijalnim upitnicima, kartonu procijepljenosti) u jaslice/vrtić za 2025/2026 godinu evidentirano je:

ZDRAVSTVENE NAPOMENE	
Alergija na mlijeko	1
Sumnja na alergiju	3
Alergija u tragovima	1

Bolesti bubrega i srca	1
Pretilost	1
	2
Alergija na bjelanjak	1
Alergija na ubod komarca	1
	1
Poteškoće urogenitalnog i probavnog trakta	1
	1
Cista na plućima	1
	1
Poteškoće s probavnim traktom i poteškoće u razvoju	1
	1
Noonan sindrom	1
	1
Stenoza pulmonalne valvule	1
	1
Febrilne konvulzije	
Anemija	1
Refluks bubrega	1
Ostale zdravstvene napopmene koje nemaju posebnu skrb u vrtiću	1

S roditeljima su obavljeni razgovori i dogovori o daljnjem tijeku informacija nakon testiranja koja su u tijeku za djecu alergične na hranu i neke druge supstance, te je sa roditeljima dogovoreno da nove nalaze donesu početkom pedagoške godine 2025/26. Sve upute prema čajnim kuhinjama, centralnoj kuhinji te odgojiteljicama biti će dostavljene početkom pedagoške godine.

Uvidom u zdravstvenu dokumentaciju da se zaključiti da je sve veći broj djece s posebnim zdravstvenim potrebama i alergijama na hranu, što rezultira i pojačanom brigom svih djelatnika uključenih u proces rada.

Za djecu s TUR koja su u dogovoru s roditeljima primljena na kraći boravak, dogovoreno praćenje prilagodbe na vrtić i poduzimanje daljnjih koraka od strane stručnog Tima vrtića.

U cilju dobivanja podataka o razvojnem statusu, interesima i potrebama svakog novoupisanog djeteta, te o obiteljskom i socijalnom okruženju u kojem dijete živi, obavljani su inicijalni razgovori.

Inicijalne razgovore provodile su psihologinja, zdravstvena voditeljica i rehabilitatorica prema dogovoru za određene vrtiće, sve uočene poteškoće prenešene su ostalim članovima Stručnog Tima. Razgovore s odgojiteljicama u cilju prenošenja informacija o novoprimljenoj djeci za iduću pedagošku godinu obaviti ćemo početkom rujna, posebno o djeci s posebnim potrebama.

Tijekom lipnja održani su roditeljski sastanci po vrtićima za novoupisanu djecu, na roditeljskim sastancima bili su prisutni članovi Stručnog Tima vrtića prema dogovoru. Roditelje se upoznavao o stavovima u prehrani u ustanovi, dnevnom ritmu dana te im se savjetovalo da tijekom ljeta prilagode ritam spavanja i hranjenja kod kuće kako bi dijete što bezbolnije prošlo period adaptacije u vrtiću/jaslicama. Upoznavalo ih se o **“Programu preventivnih i zaštitnih mjera”, “Kako pripremiti dijete za polazak u vrtić” s Kućnim redom vrtića**. Sve ostale informacije roditelji će dobiti početkom pedagoške godine .

Tijekom godine 7-ero djece alergične na pojedine vrste namirnica imalo je potrebu za zamjenskim namirnicama ovisno o vrsti alergije, u Centralnoj kuhinji su posebno pripremani obroci za svako pojedino dijete (ručak) .Doručak se pripremao u čajnim kuhinjama. Ispisane napomene o svakom djetetu ovisno o potrebama su dostavljane odgojiteljicama, čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Sve se to odvijalo uz dobru suradnju s roditeljima djece. Za 5 - ero djece izrađivani su posebni jelovnici u dogovoru s roditeljima.

O djeci sa zdravstvenim poteškoćama s poteškoćama u razvoju koji su uključeni u redovite odgojne skupine vodila se briga, prema procjeni Stručnog Tima Ustanove i nalazima specijalista. Izrađeni su **Individualizirani planovi**. Suradivalo se s roditeljima i odgojiteljicama djece, u korist zadovoljavanja djetetovih potreba.

Jedna od mjera zdravstvene zaštite prema **“Programu mjera zdravstvene zaštite djece u vrtićima”** donesene od“ Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi „ je i zadaća dječjeg vrtića

provjeravanje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja, kako bi roditelje ne procijepljene djece upućivali na nadoknadu propuštenog cjepiva.

Suradnjom odgojiteljica i roditelja donosile su se na uvid iskaznice procijepljenost.

Za djecu koja su prema evidenciji procijepljenosti u ped.god.2023/24 bila potpuno procijepljena nisu se tražili kartoni procijepljenosti na uvid.

Za upis djece 2025/2026 pedagoške godine roditelje se putem pismene i usmene obavijesti podsjetilo na obaveze koje proizlaze iz „**Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**“ (Ministarstvo zdravstva NN,br.105/02)

.Ove pedagoške godine imali smo e-upise u DV Smilje, Roditelji su sami odradili e-upise.

Mjere zdravstvene zaštite u dječjim vrtićima provode se u skladu s“ **Planom i programom mjera zdravstvene zaštite**“, a obuhvaćaju cijepljenje protiv zaraznih bolesti. Obvezno cijepljenje djece provodi se prema **Programu obveznih cijepljenja**.

Zadaca dječjeg vrtića je:

- Provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta
- Upućivanje roditelja, skrbnika djeteta na obvezu cijepljenja, ako nije obavljeno.

Upis djeteta u dječji vrtić **uvjetuje se urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na određena cjepiva.**

Roditelje čija djeca nisu primila predviđena cjepiva prema programu obveznih cijepljenja za svoju dob, a nemaju kontraindikaciju na pojedino cjepivo, kontaktirala je zdravstvena voditeljica te uputila roditelje na obvezu cijepljenja u suprotnom neće moći sklopiti ugovor s DV SMILJE, odnosno dijete unatoč tome što je primljeno u vrtić neće ga moći pohađati do ispunjenja zakonske obveze.

Roditelji djece koja su u međuvremenu procijepljena dužni su donijeti karton procijepljenosti na uvid zdravstvenoj voditeljici najkasnije do 12.07.2025 ili početkom nove pedagoške godine (01. rujna).

Provjeru procijepljenosti u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite u vrtiću obavlja zdravstvena voditeljica

Na upisu ove pedagoške godine imali smo 3 -oje djece predškolskog uzrasta koji nisu primili niti jedno cjepivo, kontaktiralo se s Ministarstvom, dvoje djece se više nije ni javilo u našu ustanovu, jedno dijete smo primili jer je kod djeteta dijagnosticirana alergija, roditelji su napravili plan procjepljivanja zajedno s epidemiologom od roditelja se očekuje da dijete procijepe u dogovoru s pedijatrom.

Evidencija procijepljenosti prema kalendaru cijepljenja

Ukupno djece	Jaslice	Vrtić	UKUPNO
	163	427	590
Iskaznice procijepljenosti donijelo u ovoj godini	82 -50,3%	309 -72,3%	391 -66,7% -
Iskaznice nije donijelo	81-49,6%	11 -27,63%	199- 33,72%
Procijepljeno za dob	38 -46,3%	120 - 38,8%	158 -40,0%
1Nije procijepljeno (zdravstvene indikacija)	2-2,4%	1	3-0,76%
Nije procijepljeno (ostali razlozi)	0	0	0
Nedostaj MO-PA-RU + 1.REV. DI-TE PER+POL.	16 -19,5%	12-3,88%	28 -7,16%
Nedostaje 1. Rev. Di-TE-PER +POL.	24 -29,26%	24- 7,76%	48 -12,27% -
Nedostaje MO-PA-RU	2 - 2,4%	8 -2,5%	10-2,55%
Nedostaje 2.rev DI-TE-PER	----	116 -37,5%	116% 29.66%
Nedostaje 2.REV. DI-TE-PER I MO.-PA-RU	-----	1 -0.32%	1-0,32%
Nedostaje 1. I 2.rev DI-TE- PER	-----	27-8,73%	27 - 6,9%

U ovoj pedagoškoj godini u vrtićkim skupinama suradnja odgojitelja s roditeljima u svezi traženja i donošenja iskaznica procijepljenosti na uvid može se procijeniti zadovoljavajućom .

u jednom objektu 2-ije jasličke skupine nisu sakupile kartone ,što je utjecalo na rezultate procijepljenosti jasličke djece.

Uočen je napredak u broju djece procijepljene za dob.

Cjepivo MO-PA- RU primilo je svako dijete vrtićkog uzrasta ukoliko nije imalo kontraindikaciju. Kod djece jasličkog uzrasta ima nešto slučajeva , razlozi ukoliko je dijete upisano prije termina za procjepljivanje.

Praćenje izostanka djece zbog bolesti i poduzimanje preventivnih mjera

Prema “ **Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**” tražilo se od roditelja da izostanak djeteta zbog bolesti pravovremeno prijave odgojiteljici svog djeteta, a po povratku donesu potvrdu od liječnika da dijete može ići u vrtić i da li su potrebne neke mjere koje bi vrtić trebao provoditi, u cilju zaštite zdravlja ostale djece u skupini. Roditelje se o tome upoznavao preko roditeljskih sastanaka, individualnih kontakata i pisanih obveza roditelja u svezi izostanka djeteta zbog bolesti (postavljenih na panoje za roditelje). Sve više vrtića uredno dostavlja potvrde o razlogu izostanka djeteta. **Moramo napomenuti da je situacija daleko bolja u većini skupina i vrtića. Potrebno je skrenuti pozornost pedijatrima da je važno svaki izostanak djeteta zbog bolesti opravdati dijagnozom prema međunarodnoj klasifikaciji bolesti kako bi imali što bolji uvid o morbiditet djece po mjesecima za vrijeme boravka u vrtiću. Na prvim roditeljskim sastancima koji su održani u lipnju za novoupisanu djecu važno je sve roditelje upoznati o potrebi donošenja ispravnih potvrda sa dijagnozom izostanka a ne opravdanjem za izostanak što je u nekim potvrdama evidentno. Unatoč upozorenjima i dalje neki pedijatri pišu potvrdu kako bi opravdali izostanak djeteta što mi u vrtiću ne tražimo , traže se potvrde od liječnika o razlogu izostanka djeteta iz vrtića zbog bolesti i mogući povratak u vrtić nakon izlječenja.**

1Evidencija izostanka zbog bolesti (najučestalije bolesti)

Razlozi izostanka djece iz kolektiva										
	9.mj	10.mj	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj
Bolesti respiratornog sustava	40	55	23	21	50	82	46	19	31	4
Akutna upala grla I tonzila	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Tonzilektomija	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0
St.febrilis	4	7	22	24	2	35	11	3	6	0
Pneumonia	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0
Bronhitis	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Bolest,oka I uha										-
Konjuktivitis	1	0	1	0	1	4	0	0	0	0
Upala uha	1	1	1	4	3	5	1	3	2	1
Bolesti živčanog sustava	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Epilepsija, febrilne konvulzije	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
Povreda glave	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
Fractura nadlaktice	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0
Alergija	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0

Ostalo	0	4	2	2	3	5	2	5	2	0	1
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Razlozi izostanka djece iz kolektiva zbog zaraznih bolesti

COVID -19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Zarazne bolesti

Varičele (vodenekožice)	0	0	23	41	29	13	0	0	4	11
------------------------------------	---	---	----	----	----	----	---	---	---	----

Šarlah	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Mononukleoza	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Pediculoza	3	0	1	0	0	0	3	3	0	0
Crijevne bolesti	1	2	0	2	2	1	3	0	4	1
Streptokok	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0
Gripa	0	0	0	6	14	0	0	0	0	0
Enterobius vermicularis	2	0	2	0	2	0	1	0	1	1

U ovoj pedagoškoj godini imali smo 1 slučaj Covida . Samoizolacije djece zbog COVIDA - 19 nije bilo.

U tijeku pedagoške godine prijavljeno je 8 slučajeva **Enterobius vermicularis**.

Kod prijavljenih slučajeva oboljenja kontaktiralo se sa epidemiolozima i prema uputama epidemiologa poduzimane su potrebne mjere.

Prijavljeno je 10 slučajeva **Pediculoze kod djece** .Kod svih prijavljenih slučajeva postupilo se prema „ **Protokolu ponašanja** „ izrađenom u dogovoru sa epidemiologom, u vrtiću poduzimane pojačane mjere higijene prostora i predmeta. Pratilo se stanje ostale djece.

Tijekom godine prijavljeno je 4 slučaja **Šarlaha daleko manji broj u odnosu na ranije godine**. Postupilo se prema uputama, a povratak u kolektiv uvjetovan je donošenjem liječničke potvrde.

Tijekom godine 121 **slučaj Varičela** što je znatno povećanje u odnosu na ranije godine. Djeca su zadržana kod kuće do izlječenja.

Prijavljeno je 2 slučaja Streptokoka što je manje nego prošle godine.

Rad na zaštiti i unapređenju zdravlja djece provodio se:

-  Iz godine u godinu vidno se smanjuje broj djece oboljele od pediculoze, što možda možemo zahvaliti izrađenom „*Protokolu postupanja*“ u koji su uključeni odgojitelji, zdravstvena voditeljica, pedijatri, epidemiolozi i roditelji djece. Samo ujednačenim djelovanjem možemo postići cilj a on je smanjiti broj slučajeva djece oboljele od pedikuloze.
-  Preko tema i postera , brošura, postavljenim na panoima za roditelje ovisno o potrebi :
 -  “Upale dišnih putova u dječjim kolektivima”, “Odvikavanje od pelena”, “Ušljivost”, „Scabijes“ „Vodene kozice”, “Šarlah” “Gripa”, “Borov prelac”, “Boravak djece na zraku.” Preporuke o postupanju kod pojave Covid poz. , Preporuke za sprječavanje pojave Covida – 19 infekcije.
(preporuke i obveze), „Pokretom protiv dječje pretilosti“,
Enterobius (dječja glista) naputci odgojiteljima i roditeljima u svezi postupanja.
 -  Kroz individualne kontakte s odgojiteljicama u svezi bolesti pojedinog djeteta.
 -  Kroz individualne kontakte sa roditeljima djece (alergija, procijepljenost i ostale kronične bolesti kod djece po vrtićima)
 -  Kroz roditeljske sastanke
 -  Kroz kontakte s epidemiolozima i pedijatrima.
 -  Unos tekućine – „Važne napomene“
 -  „Protokol o postupanju i preporuke za zaštitu od vrućine“- RH Ministarstvo zdravstva

Ispitivanje oštrine vida

Vid je najvažnije osjetilo čovjeka jer prikuplja 80% svih informacija. Sposobnost vida znači opažati svijet oko sebe u punoj raznolikosti, tj. opažati sve što nas okružuje.

Oštrina vida doseže vrijednosti oko četvrte godine života, a do šeste godine se stabilizira binokularni vid. Ovaj period je takozvani kritični period za razvoj pogrešaka vida kao što su **kratkovidnost i dalekovidnost**. U zdravog djeteta je između 6.i 7. godine života razvijen normalan vid.

U prosincu 2023. dobili smo dopis Ministarstva znanosti i obrazovanja sa zamolbom od ministarstva zdravstva RH za suradnju u cilju odaziva djece na preglede vidne oštrote u okviru Nacionalnog preventivnog programa ranog otkrivanja slabovidnosti.

U cilju ranog otkrivanja smetnji funkcije vida kod djece starosti od 4 GODINE PROVODI SE NACIONALNI PROGRAM ISPITIVANJA VIDA KOD DJECE. Djecu se na njima razumljiv i zanimljiv način pripremi – kroz razgovore ih se educira o važnosti dobrog vida. Dobar vid je preduvjet za dobar intelektualni razvoj djeteta.

Cilj:

- 🌈 Podučiti djecu o važnosti zdravlja očiju i dobrog vida
- 🌈 Ukazati djeci što je sve štetno za oči, vid
- 🌈 Educirati ih na koji način mogu zaštititi sebe i druge od loših utjecaja na vid

Ispitano: djece: 129

Upućeno: dijete: 34

Nosi naočale: djece: 9

Zaštita zubi

Zdravlje zubi i prevencija karijesa u ranoj dječjoj dobi je najznačajniji čimbenik za oralno zdravlje odrasle dobi. Najbolji način sprečavanje pojave bolesti zubi i usne šupljine je razvijanje pravilnih navika pranja zubi i njege usne šupljine. Važno je stvoriti rutinu pranja zubi nakon svakog jela, međuobroka, te prije spavanja.

U predškolskoj ustanovi, djecu se poučava o rastu i razvoju zubi, zaštiti zubi, zdravom načinu prehrane u utjecaju hrane na zdravlje zubi što se provodi kroz razne oblike rada s djecom.

Kod djece je potrebno od malih nogu razvijati svijest o važnosti higijene usne šupljine (prvih 4 do 5 godina). Dijete vrtićkog uzrasta može samo održavati higijenu zubi uz nadzor odraslih osoba, u vrtiću odgojiteljice a kući roditelja. Kad dijete stekne naviku pranja zubi ona mu ostaje za cijeli život.

Koliko god je važno održavanje higijene usne šupljine, četkanje zubi se nije provodilo u svim odgojnim skupinama zbog loših uvjeta za higijensko zbrinjavanje četkica. Uz sva nastojanja da se zadovolje ove potrebe još uvijek u nekim skupinama nisu stvoreni uvjeti s čime se nikako ne možemo složiti. Dalje nastojimo tragati za rješenjem, osobito u pojedinim vrtićima ovisi o materijalnim sredstvima.

Zavod osmišljava Nacionalnu strategiju za prevenciju karijesa. Vrtići bi bili prvi koji bi bili uključeni u nju.

Odgojitelji vrtića za koji smo dobili opremu za održavanje pravilne higijene zubi, educirani o pravilnom pranju zubi kod djece predškolskog uzrasta.

Povrede djece u vrtiću

Povrede	Mjesto nastanaka povrede	Broj djece	Poduzete mjere
	Prijavljeno nekoliko površinskih ogrebotina u svim vrtićima.		
	1 POVREDA Fractura prsta		
	1 Udarac u nos (fractura)		
	1 OZLJEDA NA ČELU - - ŠIVANJE		
	1 povreda oka		
	1 fraktura ruke		

Povrede su uglavnom na dvorištu vrtića ili u šetnji. Potreban je bolji nadzor djece vani na otvorenom ili možda uklanjanje potencijalno opasnih situacija. Veće povrede kod djece dogodile su se uglavnom vani na dvorištu. U istom vrtiću dogodile su se u kratko vrijeme 3 povrede, odgojitelji su upozoreni da posvete pozornost kod izlazaka djece vani na dvorište kako bi se izbjegle ozljede djece.

Preporuka: i dalje raditi na uklanjanju potencijalno opasnih situacija, kako bi boravak djeteta u vrtiću učinili sigurnim, a to se može postići dobrom suradnjom svih djelatnika u

vrtiću što svaki pojedinac prema svojim radnim zadacima mora ispunjavati profesionalno, stručno i odgovorno.

Rezultati praćenja izostanka djece zbog bolesti upućuju na činjenicu da je i dalje najveći broj izostanaka u zimskim mjesecima osobito - bolesti gornjih dišnih puteva, od zaraznih bolesti v. kozice, ostale bolesti tj. izostanci su u skladu sa brojem djece koja pohađaju naš kolektiv.

Ove pedagoške godine imali smo 1 prijavljen slučaj oboljenja od Covid – 19.

Životni stil suvremenog čovjeka uz razvoj tehnologije i informatizacije čini život lakši ali ga istovremeno lišava mnogih tjelesnih aktivnosti.

Tjelesna aktivnost je ljudska potreba i važno je upozoravati na posljedice nedovoljnog kretanja koje najčešće dovode do zdravstvenih problema u budućnosti. Potrebno je stvarati naviku svakodnevnog vježbanja već u najranijoj dobi.

Predškolsko razdoblje je jedno od najvažnijih razdoblja u životu djeteta jer se tada stvaraju dobre i loše osnove koje kasnije formiraju čovjeka. Dijete predškolske dobi za zdrav psihofizički rast i razvoj treba imati zadovoljene temeljne ljudske potrebe. Među tim najvažnijim potrebama nalazi se tjelesna aktivnost. Djeci treba predočiti važnost tjelesne aktivnosti koja ima veliki značaj za zdravi život mladog čovjeka. Ona doprinosi razvoju i održavanju ljudskih sposobnosti tijekom života. Usvajanje navika tjelesnog vježbanja u djetinjstvu od velikog je značaja jer se takva navika teško može nadoknaditi u odrasloj dobi. Nedostatak primjerene tjelesne aktivnosti nepovoljno utječe na rast i razvoj djece te ugrožava normalno funkcioniranje svih organa, organskih sustava i zdravlja u cjelini. Pozitivan utjecaj na antropološka obilježja djece predškolske dobi ostvaruje se kvalitetno osmišljenim , organiziranim i vođenim programima tjelesnog vježbanja u vrtiću. Tjelesna aktivnost djece predškolske dobi dio je općeg odgoja djece. U toj dobi razvija se koštano – vezivni i živčano – mišićni sustav djeteta.

Tjelesne aktivnosti u dječjem vrtiću obuhvaćaju sve pokrete, kretanja, i aktivnosti koje dijete svjesno primjenjuje i koristi za razvoj svojih osobina i sposobnosti. Svaka tjelesna aktivnost i svaki sport aktiviraju kompletan lokomotorni sustav, a on je presudan za transformaciju energije koja je prijeko potrebna za aktivnosti svih stanica u organizmu.

Dakle može se zaključiti da je tjelesna aktivnost veoma važna za zdravlje svakog čovjeka, a osobito djece. Roditelji i odgojitelji moraju vlastitim tjelesnim aktivnostima unaprijediti svoje zdravlje, spriječiti nastanak mnogih bolesti, ali i stvoriti naviku tjelesnog vježbanja kod djece.

Tjelesna aktivnost djece predškolske dobi treba biti usmjerena na razvoj vještina kretanja koje je temelj za razvoj kompleksnijih pokreta. Potrebno im je osigurati mogućnost kretanja na otvorenom i zatvorenom prostoru gdje su zadovoljeni svi sigurnosni standardi za izvođenje aktivnosti koje razvijaju velike mišiće. Osobe koje su odgovorne za dobrobit djece predškolske dobi moraju biti svjesne važnosti tjelesne aktivnosti te im omogućiti razvoj vještina kretanja. Zdrava, okretna, spretna i vješta djeca mogu lakše podnositi nedaće i teškoće života te mogu lakše obavljati svoje radne i društvene zadatke.

Vodeći računa o vremenu koje dijete provodi u vrtićkom okruženju nameće se sve veća važnost vrtića kao mjesta promicanja zdravlja. Imajući u vidu činjenicu da je to i period najintenzivnijeg rasta i razvoja djeteta kad se postavljaju temelji usvajanja zdravih navika i ispravne brige o sebi.

BITNI ZADATAK

U 3. mjesecu dobili smo pismo namjere od prof. rehabilitatorice Maje Lang Morović s kojom već duže vrijeme ostvarujemo suradnju i radimo na projektu obilježavanja Tjedna zdravlja u našoj ustanovi.

TJEDAN ZDRAVLJA U VRTIĆU 2025. – "SMART FAMILY"

Dječji vrtić Smilje još jednu godinu za redom odazvao se pozivu obilježavanja i proslave Tjedna zdravlja u vrtiću.

Ove godine Tjedan zdravlja se obilježavao od 31.03.2025. do 04.04. 2025, uoči Svjetskog dana zdravlja.

U procesu je sudjelovalo 9 vrtića: DV Ljubica, Veslo, Mali Mihovil, Građa stari dio, Građa paviljon, Bambi, Ciciban, Vjeverica i Š.Tići, s 19 odgojno- obrazovnih skupina te 58 odgojiteljica.

Ove godine naglasak smo stavili na važnost Tjelesne aktivnosti, za zdravlje , rast i razvoj djece. Poticali smo djecu na zabavne i edukativne aktivnosti i time osvještavali važnost kretanja, koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti.

Svakog dana isticali smo po jednu temu i motivirali djecu, a time i njihove obitelji na tjelesne aktivnosti.

Za prvi dan –

U Ponedjeljak – poticali smo usvajanje vještine - Brzine u aktivnostima,

U Utorak je bio naglasak na _Koordinaciju –

U Srijedu na -Preciznosti

U Četvrtak – Na - Fleksibilnosti

U Petak – Na - Ravnoteži

Djeca kroz aktivnost pokazala motiviranost i interes za provedene aktivnosti, što je osvijestilo potrebu za svakodnevnim provođenjem i naglaskom na tjelesne aktivnosti unutar pojedine skupine.

PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

	JASLICE		VRTIĆ	
Percentil težine i visine ispod 5-og percentila 1,31	1	0,76,3%	0	1
Percentil težine ispod 5-og percentila	2	1,52,%	2 -0,51%	4
Percentila visine ispod 5-og percentila	6	4,58%	4 -1,02%	10
Percenti težine i visine između 5-og i 25-og percentil	1	0,76%	12 -3,86%	13
Percentiltežine između 5-og i 25-og percentila	5	3,815 %	23 -5,88%	28
Percentila visine između 5-og i 25-og percentila		20-15,26%	26 -6,64%	46
Percentil težine i visine između 25-og i 75-og percentila		42-32,06%	106 -27,10%	148
Percentil težine između 25-og i 75-og percentila		60 - 45,80%	177 -45,26%	237
Percentila visine između 25-og i 75-og percentila		69-52,67%	174 – 44,5%	243
Percentil težine i visine između 75-og i 95-og percentila		9 – 6,87%	71-18,15%	80
Percentil težine između 75-og i 95-og percentila		46 - 35,11%	128 – 32,3%	174
Percentila visine između 75-og i 95-og percentila		28 - 21,375	139 -35,54%	167

Percentil težine i visine iznad 95-og percentila 5-3,81%		27 - 6,90%	32
Percentil težine iznad 95-og percentila	18 – 13,74%	61 - 15,60%	79
Percentila visine iznad 95-og percentila	8 -6,1%	50 – 12,78%	58

Predškolska dob je dob intenzivnog rasta i razvoja. Od izuzetnog je značaja praćenje stanja uhranjenosti djece kako bi na vrijeme reagirali i na taj način prevenirali moguće loše posljedice za zdravlje.

Od ukupnog broja izmjerene djece, tjelesne visine i težine pomoću antropometrijskog kalkulatora iz Antro- Plus programa. Nakon izvršenih mjerenja rezultati su pisanim obavijestima predloženi odgajateljima i roditeljima. Kod djece sa većim odstupanjima, roditelje se pozivalo na razgovore i upućivalo na daljnju obradu kod pedijatra.

Rezultati izračuna prema percentilima težine i visine :

	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Ukupno djece	157	451	608
Mjereno	131 -83,43%	391 -86,69%	522
Nije mjereno	26 20,5%	58 -12,86%	86

Ocjena stanja uhranjenosti

-  Prirast tjelesne mase ovisi o dobi i spolu djeteta i mijenja se tijekom rasta.
-  Za ocjenu stanja uhranjenosti djece preporuča se izračun ITM (indeks tjelesne mase), engl. Body Mass Index – BMI.

Korištenje centilnih vrijednosti prema dobi i spolu naziva se relativnim ITM i smatra se povoljnijim parametrom za klasifikaciju prekomjerne tjelesne mase kod djece.

Parametri klasifikacije tjelesne mase definirani su 85-tim centilom koji ukazuje na prekomjernu tjelesnu masu ili rizik od pretilosti i 95-tim centilom koji definira pretilost.

Percentilne krivulje temelje se na međunarodno priznatim referentnim vrijednostima koje se koriste za ocjenu postignute visine i težine za određenu dob djeteta. Visine i težine poželjno uhranjene djece obično padaju između 25-og i 75-og percentila, a djecu čije su vrijednosti visine i/ili težine ispod 5-og i iznad 95-og percentila potrebno je dodatno pratiti. Korištenje percentila nam omogućava da usporedimo težinu i visinu određenog djeteta s vrijednostima vršnjaka.

Na primjer, ako djetetova težina i/ili visina odgovara 80-om percentilu onda je to dijete teže, odnosno više od 80% druge djece iste dobi.

Zdrava, dobro uhranjena djeca rastu normalno i trebalo bi ih vagati i mjeriti redovno, barem jednom godišnje.

Pothranjenost	manje od 5. percentila
Normalna težina	od 5. percentila do 75. percentila
Prekomjerna težina	od 75. percentila do 95. percentila
Pretilost	percentil jednak ili veći od 95. percentila

Prilikom mjerenja djeca su se upoznavała sa jedinicama mjerenja prema njihovoj zrelosti. Poticalo ih se da komentiraju kako se jača i raste uz imenovanje zdrave hrane. Zbog zaštite identiteta svakog djeteta liste mjerenja su se davale odgojiteljicama kako bi se sa vrijednostima mogao upoznati svaki roditelj mjerenog djeteta i prema potrebi obratiti zdravstvenoj voditeljici. Obavljeni su individualnih razgovori s roditeljima djece čije vrijednosti odstupaju od preporučenih, te im se pokazao pripadajući grafikon izračuna vrijednosti (rezultat mjerenja visine i težine).

Polazeći od činjenice da 27 -oje djece vrtićkog uzrasta i 5 djece jasličkog uzrasta ima percentil težine iznad 95, govori da priličan broj djece jasličkog i vrtićkog uzrasta odstupa u centilnim vrijednostima što svakako zahtjeva pojačanu edukaciju djece o zdravim stilovima života koji uz pravilnu prehranu uključuje i tjelesnu aktivnost.

Ohrabruje činjenica da manji broj djece(jasličkog i vrtićkog uzrasta) po težini odstupa u centilnim vrijednostima u odnosu na prošlu godinu. Veći broj djece je u normalnim vrijednostima u odnosu na pothranjenost i pretilost.

Zaključak: Naučiti predškolsko dijete kako „ Zdravo živjeti“, zahtjeva puno truda i strpljenja ali pozitivni učinci koji se odražavaju na zdravlje djeteta su nemjerljivi

Prehrana i samoposluživanje

Pravilna prehrana od začeca preko dojenačkog razdoblja i dobi malog djeteta preduvjet je za optimalan rast i razvoj, a time i formiranje zdrave odrasle osobe – stoga je ovo razdoblje od izuzetne važnosti. Nepravilna dječja prehrana osobito u fazama intenzivnog rasta može biti podloga za mnoge kronične bolesti u odrasloj dobi.

Samo raznovrsna i mješovita prehrana u određenim količinama i obrocima može zadovoljiti potrebe djece za cjelovit rast i razvoj.

Prehrana u dječjim vrtićima se planira prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni **"Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima"**.

Jelovnici su se planirali:

-  prema dobi djeteta
-  prema dužini i vrsti boravka (o čemu je ovisio broj i vrsta obroka)
-  prema godišnjem dobu (sezonske namirnice)

Jelovnik se izrađivao uvijek u dogovoru sa glavnim kuharom.

U Centralnoj kuhinji pripremali su se obroci za djecu sa posebnim potrebama u prehrani.

Dobili smo suvremenu kuhinju koja odgovara svim standardima za pripremu oko 600 obroka

Samoposluživanje jela i korištenje pribora nastavljeno je i u ovoj pedagoškoj godini kao i potreba zadovoljavanja za vodom. Zadovoljene su evidentirane potrebe pribora za jelo i drugog posuđa.

Tečaj higijenskog minimuma – pohađale su 4 djelatnika, još za 6 -ero je zakazano za 9 mjesec
Djelatnici iz ZJZZ u toku ove pedagoške godine svaki mjesec u drugom objektu uzimali su obroke iz jaslaca / vrtića na analizu energetske vrijednosti obroka. Analizom je ustanovljeno da su gotovi obroci prilično uravnoteženi prema preporučenim vrijednostima ovisno o dobi djeteta

(jaslice/vrtić) i dalje najveća odstupanja pokazuje smanjen udjel masnoća u gotovom obroku a nešto veći udjel ugljikohidrata i bjelančevina u gotovom obroku.

U tijeku ove pedagoške godine uzeto je svaki mjesec u drugom vrtiću obrok iz jaslaca/vrtića na ispitivanje mikrobiološke ispravnosti obroka. **S obzirom na ispitane mikrobiološke parametre uzorci su zdravstveno ispravni sukladno čl. Zakona o hrani .**

Po svim čajnim kuhinjama 1 put i u C. kuhinji 2 puta uzimani su uzorci vode, svi analizirani uzorci na mikrobiološke parametre sukladni su uvjetima koji su propisani „Pravilnikom o parametrima sukladnosti i metodama analize vode za ljudsku potrošnju“ (NN 125/13, NN141/13)

Od 9 mjeseca 2024 g. a prema zakonskoj odredbi uzeta su 44 uzorka vode iz svih objekata i C. kuhinje na analizu za Legionelu i olovo. Svi parametri su sukladni prema navedenoj ocjeni.

Svaki mjesec u drugom vrtiću ZZJZ uzimao je briseve u čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Uzimana su 4 brisa sa pribora i posuđa u čajnim kuhinjama vrtića te jedan bris ruku domaćice pripadajućeg vrtića. Ukupno je uzeto 74 brisa s pribora posuđa za jelo. Svi brisevi su sukladni prema navedenoj ocjeni.

Sa ruku djelatnica uzeto je 16 briseva, svi uzeti brisevi udovoljili su Pravilniku o mikrobiološkim standardima za namirnice.

Na implementaciji HACCP sustava radi se u dogovoru sa konzultanticom sa ZZJZ. Daljnji koraci dogovoreni su za početak pedagoške godine. Iduću godinu potrebno je planirati i završiti implementaciju HACCP – sustava u svim segmentima i zatražiti Verifikaciju.

Ove godine dežurni ljetni vrtić;“ DV Građa “ i DV „Tintilinić.“ Nabavljena je odjeća za djelatnike prema potrebi i za novo zaposlene.

Posuđe u kuhinji nabavljano prema potrebi za novi dio Šibenskih tića za dvije odgojno - obrazovne skupine početkom pedagoške godine nabavljen je pribor za čišćenje i posuđi pribor za jelo. Velike prozirne folije. za potrebe C. kuhinje i čajnih kuhinja, pratile su se potrebe Gl. kuharice i njene procjene što je bitno za dobro funkcioniranje pripreme obroka. Nastojali smo svi zajedno raditi na poboljšanju kvalitete pripremljenih obroka u čemu smo velikim dijelom i uspjeli ali još uvijek treba na tom raditi kako bi našoj djeci

osigurali što kvalitetnije obroke. Ostali materijal dostavljan je prema potrebi i traženju djelatnica. (vreće za usisivače, sanitetski materijal,)

Održavane su individualne edukacije oko planova čišćenja i evidencijskih lista za sve tehničko osoblje po vrtićima. Ove pedagoške godine uključene su 2 osobe na zamjeni za poslove održavanja i čišćenja prostora vrtića.

Održavanje higijene i sanitarni nadzor

Održavanje higijene prostora u kojima borave djeca od velikog je značenja za očuvanje zdravlja djece tj. prevenciju mnogih zaraznih oboljenja. U tom interesu kroz godinu su zadovoljavane potrebe za održavanje higijene (dječja krema, jednokratne rukavice i folije za odlaganje pelena). **DDD se preventivno provodila prema sklopljenom ugovoru sa DDD službom i prema infestaciji štetnika. Imali smo nekoliko poziva za pojavu miševa žohara u vrtić gdje je DDD služba odradila posao. Nabavljeni su aparati ,tekućine i tablete protiv komaraca na zahtjev odgojiteljica po vrtićima osobito za vrijeme ljetnog dežurstva.**

Održavani su individualni sastanci s osobama koje rade na pripremi obroka i održavanju higijene prostora.

Plan godišnjih odmora zajedno su izradili tajnik ustanove i zdravstvena voditeljica.

Sve napatke osoblje je dobilo pismenim putem, a za sve nejasno imali su priliku nazvati da im se objasni.

Ostali poslovi:

-  planiranje godišnjih odmora, organizacija rada preko ljeta, generalno spremanje vrtića
-  organizacija provedbe dezinsekcije i deratizacije prema potrebi
-  uvođenje novo primljenih pomoćnica u rad i organizacija posla u slučaju bolovanja
-  sudjelovanje u nabavi pribora i posuđa za jelo, pribora za održavanje higijene, ležaljki i posteljine
-  nabava i distribucija sanitetskog materijala za ormariće prve pomoći
-  sudjelovanje u HACCP timu
-  izrada Godišnjeg Plana i Programa te izvještaja ustanove, Kurikuluma ustanove „Smilje“

- 🌈 vođenje zdravstvene dokumentacije.
- 🌈 Uvođenje odgojitelja pripravnika u rad sa aspekta: Sanitarno-higijenskih uvjeta, Zaštite zdravlja, Prehrane u dječjem vrtiću.
- 🌈 Pomoć u organizaciji javnih događanja za ustanovu (izlasci i proslave).
- 🌈 Pomoć oko planiranja potreba za čajne kuhinje i vrtiće
- 🌈 Mentoriranje skupine studenata sestrinstva u mjesecu ožujku u trajanju od 7 dana.

Stručno usavršavanje:

U prošloj godini edukaciju Šećerna bolest TIP 1 kod djece odradile su Nevena Šimunić univ.mag.med.techn; pred. i Nikolina Zamarin, univ.bacc.med.techn.

Edukaciji su bili prisutni 35 djelatnika dječjeg vrtića Smilje.

Prisustvovanje stručnom sastanku medicinskih sestara u dječjem vrtiću -Solin

Praćenje stručne literature vezane za radno mjesto Zdravstvenog voditelja

5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

5. 1. UNAPREĐIVANJE KVALITETE VLASTITOG RADA

U protekloj pedagoškoj godini radili smo na ostvarenju zadaća i ciljeva postavljenih u Kurikulumu dječjeg vrtića „Smilje“. Osnovne postavke bile su izražene i ostvarene kroz:

- Uvažavanje načela Nacionalnog kurikuluma, implementacija njegovih značajki u svakodnevni odgojno – obrazovni rad
- Podizanje kvalitete dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa s ciljem unapređivanja prostorno-materijalnog konteksta i cjelokupnog okruženja svih objekata ustanove.
- Usavršavanje partnerstva vrtića sa širom zajednicom putem raznih radionica; gostovanja i suradnje s vanjskim institucijama i suradnicima,
- Nastavak kontinuiranog nadopunjavanja Individualnih razvojnih mapi

Bitne zadaće koje smo planirali za proteklu godinu odnosile su se na:

- a) Suradnja s Udrugom Lijepa Naša; nastavak rada na provođenju Metodologije sedam koraka i utvrđivanje statusa Međunarodnog dječjeg vrtića i Zelene zastave kao vanjskog obilježja (deveta godina)**
- b) Nastavak projektne metode rada u svim skupinama uz kontinuiranu podršku pedagoga, ostvarenu kroz zajedničko planiranje, bilježenje, dokumentiranje i prezentaciju.**

Svaka skupina dječjeg vrtića „Smilje“ sustavno je kroz čitavu pedagošku godinu radila na ostvarivanju ciljeva i zadaća postavljenih vlastitim Kurikulumom ustanove.

U svim objektima ustanove provedeni su sklopovi aktivnosti i/ ili projekti:

❖ DV Mali Mihovil :

- Jaslička skupna: sklopovi aktivnosti iz svih razvojnih područja uz pripadajuću didaktiku s naglaskom na temu „Moje tijelo“
- Srednja mješovita skupina: sklopovi aktivnosti s na temu „Voda“
- Starija mješovita skupina: projekt „Zaštićene vrste našeg područja; biljni i životinjski svijet“
- Izrada raznovrsne didaktike u sve tri odgojne skupine tijekom pedagoške godine.
- Obilježavanje važnih datuma ekološke tematike

- Obilježavanje Projektnog dana održalo se u sobama odgojnih skupina.

Roditelji su dolazeći po dijete mogli pogledati i isprobati didaktiku koja je bila aktualna u ovoj pedagoškoj godini. Povratne informacije od strane roditelja potvrđuju zadovoljstvo viđenim; kvalitetu ponuđenog materijala, kao i njegovu funkcionalnost, estetsku vrijednost, količinu i dr.

❖ **DV Vjeverica:**

- Mješovita vrtićka skupine: projekt „Kućni ljubimci“; izrada nove didaktike u kontekstu projekta
- Jaslička skupina: sklopovi aktivnosti iz svih razvojnih područja uz pripadajuću didaktiku i pojačano obogaćivanje centara aktivnosti s naglaskom na poticanje fine motorike

❖ **DV Ciciban:**

- Jaslička skupina: obogaćeni centri aktivnosti, izrada mnogobrojne, kvalitetne didaktike za skupinu na temu „Oblik, boja“
- Srednja mješovita vrtićka skupina: sklopovi aktivnosti na temu „Put oko svijeta“
- Mješovita vrtićka skupina, vjerski program: projekt „Zanimanja u biblijskom svijetu“

❖ **DV Šibenski tići ;**

- Jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s naglaskom na temu „Plivam, letim skačem kao..“
- Mlađa skupina: sklopovi aktivnosti na temu „I životinje imaju obitelj“
- Dramsko-scenska skupina: projekt „Dodir rijeke i mora?“, Eko-patrole
- Starija mješovita skupina: projekt „Dodir rijeke i mora“, Eko-patrole
- Izrada raznovrsne didaktike u sve četiri odgojne skupine tijekom pedagoške godine.
- Obilježavanje važnih datuma ekološke tematike
- Obilježavanje Projektnog dana

❖ **DV Grada- paviljon**

- Skupina s obogaćenim dramsko- scenskim programom: projekt „Mali skladatelji., uz završnu predstavu „Medin trud“
- Skupina s integriranim programom ranog učenja engleskog jezika: projekt „Math around us“

- Mješovita vrtićka skupina: projekt (kat); projekt „Mediterranska hrana i bilje“
- Mješovita vrtićka skupina (smjenska skupina): projekt „Zdrava prehrana“

❖ **DV Građa – stari dio**

- Mješovita vrtićka skupina, likovni program: projekt „Smokvan i prijatelji“
- Mješovita vrtićka skupina: nastavak projekta na temu „Obitelj“
- Jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s temama; boje, oblici, veličine, količine, dramske igre

❖ **DJ Tintilinić;** sve četiri skupine; kontinuirano obogaćivanje centara novim materijalima i didaktikom uz evaluiranje vlastitih odgojnih postupaka i praćenja ponašanja i interakcija djece

❖ **DV Ljubica;**

- Mlađa jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s naglaskom na boje, oblike, životinje
- Starija jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s naglaskom na temu „Insekti, kukci..“
- Mlađa/srednja vrtićka skupina: projekt: „Ljepote svijeta“
- Srednja/starija vrtićka skupina: projekt „Botanički malci, super junaci“

❖ **DV Veslo** ; projekt „Seosko imanje“

❖ **DV Bambi:**

- Jaslička skupina: sklopovi aktivnosti na temu „Boje i oblici“, „Šetnja kroz godišnja doba“
- Mješovita vrtićka skupina: projekt „Naočale“

U ovoj pedagoškoj godini nastavio se kvalitetan rad s naglaskom na projektnu metodu u skoro svim odgojnim skupinama. U suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom odgojitelji su, izvan neposrednog rada, sagledavali potrebe djece te zajednički planirali idejni i izvedbeni slijed projekta sa svim aktivnostima. U planiranju se služilo etapnim obrascem, te je dio satnice posvećen osmišljavanju aktivnosti, didaktike i igara za što veći broj centara u SDB. U intervalnim susretima bilježene su i dokumentirane etape projekta kroz fotografije, likovne radove i izjave djece.

Zajednica učenja nastavila se u DV Šibenski tići, te se odvijala kontinuirano kroz godinu.

5.2. SAMOVREDNOVANJE KAO POLAZIŠTE I OSNOVA ZA PLANIRANJE I RAD

Kao instrument ocijene vlastitih profesionalnih postignuća, instrument Samovrednovanja pokazao se korisnim u sagledavanju kvalitete i količine konkretnih odgojno-obrazovnih zadaća

i ciljeva. U formiranju instrumenta vodili smo se potrebom osiguravanja kvalitete koju nalaže Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

5.3. ISKUSTVA IZ PRAKSE KOJA DOPRINOSE RAZVOJU KULTURE VRTIĆA

TIJEK METODOLGIJE SEDAM KORAKA:

1. OSNIVANJE ODBORA EKOŠKOLE: uloga i aktivnosti Eko-odbora, rezultati u povezivanju ustanove i lokalne zajednice

U Eko-odboru vrtića „Šibenski tići“ i „Mali Mihovil“ su roditelji djelatnici raznih ustanova: Gradska uprava; Odjel za financije, Odjel za informatiku, Bikarac d.o.o. Centar za gospodarenjem otpadom Šibensko-kninske županije, djelatnici Nacionalnog parka Krka. U ovoj godini ostvarila su se dva sastanka s ciljem upoznavanja roditelja s radom Eko-vrtića. Roditelji su svojom suradnjom omogućili neke novitete u ovoj pedagoškoj godini.

2. OCJENA STANJA OKOLIŠA:

DV Mali Mihovil

- Oplemenjivanje okoliša vrtića sadnjom sezonskog cvijeća

DV Šibenski tići

- Rad oko povrtnjaka u dvorištu vrtića
- Sadnja novog cvijeća u dvorištu, kontinuirano obogaćivanje dvorišta novim sadnicama
- Pravilno skladištenje otpada

3. IZRADA PLANA DJELOVANJA (programa): vremenski period za koji posjedujemo podatke o praćenju i provedbi programa (minimalno 9 mjeseci kroz odabranu temu), rezultate ugradnje i primjene u redovnom radu i izvannastavnim aktivnostima, organizaciju Eko patrole.

Ovaj projekt provodio se kroz cijelu pedagošku godinu, od rujna 2024. kada smo Kurikulumom ustanove DV „Smilje“ u područnim objektima „Šibenski tići“ i „Mali Mihovil“ nastavili s utvrđivanjem statusa Međunarodnog Eko vrtića. Organizacija **Eko patrole** provodila se u oba vrtića na dnevnoj ili tjednoj bazi. Djeca su u dogovoru sa svojim odgojiteljima i

prijateljima iz skupine samostalno odabirala članove Eko patrole za određeni dan, te su u skladu s dogovorom vršila „patroliranje“ po vrtiću.

Kroz cijelu pedagošku godinu pratili smo zbivanja u institucijama s kojima surađujemo, te smo se trudili teme naših gostovanja povezati s temama iz projekta.

U ovoj pedagoškoj godini, iako nisu bili u članstvu Eko odbora, suradnju smo nastavili s djelatnicima **JU Priroda Šibensko-kninske županije**. U dogovoru s ravnateljicom JU Priroda Šibensko-kninske županije, gđom Babačić Ajduk dogovoren je nastavak suradnje putem posjete djece DV Smilje muzejsko-edukativnom centru sa stalnom muzejskom postavom naziva „Dodir rijeke i mora“. U procesu smo izrade slikovnice s motivima istoimenog projekta. Ostvarena je suradnja s djelatnicima Hrvatskih voda koji su u DV Ljubica održali edukativnu radionicu o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama s posebnim naglaskom na vodenu kornjaču.

Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša u suradnji s **Zelenim gradom d.o.o.** organizirana je besplatna predstava za svu djecu u 5 i 6 godini života u Hrvatskom narodnom kazalištu.

4. PRAĆENJE STANJA I OCJENJIVANJE: ocjenjivanje i praćenje programa, organizacija i dinamika rada.

U predškolskoj ustanovi planiranje odgojno - obrazovnog rada vrši na temelju tromjesečnih tjednih i dnevnih planova odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti u skupini. Odgojitelji su vodili svoje Knjige pedagoške dokumentacije u kojima su sve aktivnosti planirane prema Metodologiji sedam koraka, s kojom su se upoznali na početku pedagoške godine.

Svako dvomjesečje/tromjesečje ažurirale su se fotografije djece u interakciji s novim materijalima i didaktikom, te su se planirale nadopune centara novim sadržajima. Analizirala se dječja uključenost, dužina trajanja igre, koncentracija, socijalne interakcije, osobna i grupna postignuća. U ovoj pedagoškoj godini napravljen je plakat ostvarenih aktivnosti koji je postavljen ispred odgojnih skupina kako bi roditelji mogli vidjeti postignuća djece. Stalni plakati nadopunjeni su novim podacima, te će se ažurirati u novoj pedagoškoj godini. Promjenjive plakate pokazati ćemo roditeljima novoupisane djece u rujnu, 2025. godine i potom arhivirati u Ljetopise.

5. RAD PREMA NASTAVNOM PROGRAMU – KURIKULUMU USTANOVE :
primjena u vrtiću prema načelu interdisciplinarnosti, primjeri pripreme pojedinačnih praktičnih aktivnosti u/i izvan vrtića.

U dječjem vrtiću odgojno-obrazovni rad odvija se u tzv. centrima aktivnosti koje je potrebno svakodnevno osmišljavati i nadopunjavati novim sadržajima. Zajedničkim planiranjem odgojiteljica i pedagoginje ostvareni su slijedeći sadržaji za djecu:

Ostvarene aktivnosti u 2024/25 pedagoškoj godini planirane Kurikulumom Ustanove:

DV Mali Mihovil, jaslička skupina, odgojiteljice Antonia Bujas i Meri Meštrov, pedagoginja Loreta Prgin, sklopovi aktivnosti na temu „**Moje tijelo**“

U jasličkoj skupini provodilo se akcijsko istraživanje na temu „Moje tijelo“. Cilj je bio upoznati djecu sa osnovnim dijelovima tijela, uz to da nauče brinuti o sebi i svom zdravlju, važnosti tjelesnih aktivnosti, zdravoj prehrani i higijeni. Tijekom odgojno-obrazovnog rada primijećeno je da većina djece ne zna pokazati dijelove tijela, ne raspoznaje lijevu i desnu stranu, ne reagira kada mu curi nos i još mnogo drugih stvari, što je bio motiv z aktivnosti na temu Moje tijelo koje se proširuje važnost tjelesne aktivnosti, prehranu i higijenu. Na taj načine djecu se uvodi u područje osvještavanja samog sebe, važnosti brige o sebi i poticanju samostalnosti u svim sferama prilagođeno dobi i mogućnosti djeteta ponaosob. Kroz planirane aktivnosti djelovali smo na cjelokupni razvoj djeteta. Provodile su se raznovrsne aktivnosti i izrađivala različita didaktika i materijali prilagođene djeci i njihovoj trenutnoj dobi. Neke od aktivnosti su bile slikanje prstima, miješanje različitih boja, izrada raznovrsnih stolno-manipulativnih igara, izrada dječaka i djevojčica od geometrijskih oblika koji su različitih boja i veličina, crtanje kredama, različite tjelesne aktivnosti. Djeca su poticana na pokazivanje emocija i na njihovom prepoznavanju kroz igru kocka emocija.(npr. Kakvo je lice ovog djeteta, što misliš da li je sretan ili tužan? Kada si ti sretan, što te ljuti.. Kroz ovu aktivnost djeca su izražavala svoje emocije i govorila kako se osjećaju u nekim situacijama. SDB je obogaćena različitim puzzlama i memory. Igra kocke kod njih je izazivala sretne emocije i uživala su u toj igri. Podloga s rukavicama u kojoj su se nalazili poploni u različitim bojama; svaki poplon su stavljali u odgovarajući prst služila je za razvoj koordinacije oko-ruka. Čaša emocija im je služila da znaju prepoznati i imenovati pojedine emocije (sreća, tuga,

iznenađenje, strah...). Igra sjene imala je za cilj prepoznavanje o kojem se dijelu tijela radi te da ih imenuju (djeca koja govore), a mlađi da pokažu na sebi taj dio tijela. Puzzla im je služila da u jednom komadu slože prste jedne ruke, oko ili usne a puzzle su bile kidane u različitim oblicima. Igra sortiranje da prepoznaju što pripada curicama (šminke, špangice, torbica...) a što dječacima (lopta, auto...). Memory je razvijao pažnju i pronalazak odgovarajućih parova. Podloga s emocijama "Kako se osjećaš?" potaknula je iskazivanje emocija verbalno ili oponašanjem emocije. Djeca nesvjesno i kroz igru uče i šire svoja znanja, što je ujedno i najbolji način učenja predškolskog djeteta. Iako u sobi dosta djece još ne priča nego tek izgovara prve slogove riječi, starija djeca u skupini su uspjela savladati osnove dijelove tijela, vodila brigu o sebi (pranje ruku, brisanje nosa), pospremala sobu nakon igre, savladala djelomično oblačenje-svlačenje i obuvanje-izuvanje,...). Najmlađi u skupini, koji još ne znaju pričati naučili su pokazati dijelove tijela, pospremati igračke, brisati nos, samostalno jesti, obuti papuče. Kroz aktivnosti djeca su razvijala koordinaciju oko-ruka, finu motoriku prstiju, osjetljivost za spajanje i rastavljanje, razvijala suradnju i empatiju, razvijala govor, otkrivala nove spoznaje i širila svoja postojeća znanja, razvijala samopoštovanje i samosvijest, međusobno se poticala na tjelesne aktivnosti, brinula o higijeni, a starija djeca u skupini su brinula o mlađima-

Neke od igara ostvarenih u skupini:

- "Stopala-dlanovi"-tjelesna aktivnost, djeca prate upute za dlanove i stopala.
- „Školica"- djeca uče školicu i paralelno uče brojeve
- "Pokaži dio tijela" - djeca vrte krug i gdje im stane strelica pokazuju taj dio tijela
- "Kocka emocija" - bacaju kocku i opisuju i imitiraju emociju, pričaju (oni koji znaju kada se tako osjećaju)
- "Sušenje odjeće" - djeca razvrstavaju i imenuju odjeću, te sa štipaljkama hvataju za konop
- "Dječak-djevojčica" - od geometrijskih likova slažu dječaka i djevojčicu prema zadanom predlošku

DV Mali Mihovil, srednja skupina, odgojiteljice Kristina Vidačak, Ana Lokas, pedagoginja Loreta Prgin, projekt: „Voda“

- Slikovnice , enciklopedije na temu šumske životinje

- Slagalice šumske životinje i njihovi mladunci
- Priča „Tri medvjeda i gitara“, „Medo koji je volio grliti“
- Pjesma „E moj medo“
- Medin brlog tempera, ježići –kolaž
- Igra mame i mladunci, preklapaljka sa slovima „Ime mladunca“
- Igrokaz „Mama vjeverica se sprema za zimski san“
- Likovni radovi: „Vjeverica traži mjesto za spavanje“ - kombinirana tehnika
- Izrada plakata; „Gdje tko provodi zimu“, koje su životinje zimski spavači, a koje nisu
- Puzzle na temu „Šuma“
- Pjesma „Zeko i potočić, brojalice o šumskim životinjama
- Spajalica životinje i njihove nastambe
- Izrada: kućice za ptice
- Šumske životinje od kartonskih tanjur
- Domino s motivima životinja
- Matematička igra: Prebroji i razvrstaj zečice – brojevi od 1 do 10
- Igra početnog čitanja i pisanja: „Složi ime životinje“
- Grupni rad: „Mravinjak“, kolaž tehnika „Zečići“
- Igrokazi : „Buđenje proljeća“, „Život u šumi“
- Kolaž i neoblikovani materijal s motivima pčela i bubamara
- Istraživačke aktivnosti: „Istraži koji otisak pripada kojoj životinji“
- Upoznaj brojeve, provlačenje konopa kroz kolute na puževoj kućici prateći brojeve od 1-10
- Dramska igra „Vrlo gladna gusjenica“, priča i igrokaz

VAŽNI EKO DATUMI koji su obilježeni u skupini:

21.09. - MEĐUNARODNA NOĆ ZAŠTITE ŠIŠMIŠA

21.03. - SVJETSKI DAN ŠUMA

22.03. - SVJETSKI DAN VODA

22.04. - DAN PLANETA ZEMLJE

22.05. - DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI

23.06. - PROJEKTNI DAN

DV Mali Mihovil, starija skupina, odgojiteljice: Dijana Tanfara, Zrinka Krnić, Ana Tabula, pedagoginja Loreta Prgin, projekt: „Zaštićene vrste našeg kraja; biljni i životinjski svijet“.

- Priče: Učena sova, Priča o poskoku, Žaba i gušter, Priča o mudroj sovi
- Pjesme: Kornjača korni, Smeđi žabac, Pjesma o vuku
- Recitacije: Žaba kre-kre, Plačljivi macaklin
- Složi ime životinje; 7 životinja, polja u bojama, drvena slova u bojama, macaklin, čovječja ribica, sova, vuk, šišmiš, žaba, kornjača
- Crtanje; sova, poskok, macaklin, smeđa kornjača, žaba, razno zaštićeno bilje
- Kolaž tehnika: sve zaštićene biljke i životinje našeg područja, „sova i noć“ (crni hamer, školska kreda, kolaž papir)
- Memory kartice „Zaštićene vrste našeg područja“ – životinje
- Čovječe ne ljuti se (4 zaštićene životinje su figure, ukupno 16 figura, svaki igrač po 4, 1 kockica, tvrda oslikana podloga sa motivima teme, natjecateljska igra s pravilima)
- Mlin NP Krka (oslikana polja i životinje, sova ušara – 9 figura, gušter macaklin – 9 figura, tvrda oslikana podloga s motivima teme)
- Kružić /križić – (vuk i čovječja ribica, tvrda podloga sa 9 polja i 10 kartica)
- „Put do staništa“ – (sova i poskok, tvrda oslikana podloga sa krivuljom)
- Sovice ušare (55 slika sove, 10 tanjurića s brojevima od 1-10)
- Pitalice i zagonetke „Zaštićene biljne i životinjske vrste NP Krka“
- Zaštićeni životinjski svijet (nadopunjavanje, oblici, zbrajanje)
- „Staništa“ preklapaljka, igra slova
- Eko patrola; čuvajmo okoliš, dvorište, priroda, voda, zrak
- Igrokaz „Vuk i kornjača“, „Žaba i macaklin“
- Pjesme o vuku, kornjači, šišmišu
- Gradimo razna staništa, pećine, suhozide, hranilice i sl.
- Priče: Priča o vučjem repu, Pristojan uljuđeni vuk, Strašni sokol, Šišmiš koji se boji mraka
- Recitacije: Žaba Melita, Mali poskok, Brza kornjača
- „Sivi sokol“; imenuj dijelove sokolovog tijela, popuni kvadrate slovima tako što se slova nižu na vunu i zavežu, mozgalica, razvoj fine motorike
- „Križaljka „Zaštićeni biljni i životinjski svijet“; 9 životinja i biljaka, slova, oslikana podloga
- „Zaštićene biljke“ (oslikana podloga, slova, složiti naziv biljke)
- Crtanje životinja i biljka koje su zaštićene u našem kraju
- Kolaž tehnika; žaba, vuk, orao, zmija, medvjed, leptir,...

- Slikanje staništa biljaka i životinja
- Društvena igra „Pronađi svoje stanište“; vuk, sova, sokol, poskok, figure na drvenim šuvarima, oslikana podloga rijeke, šume, planina
- Memory životinje i biljke; 20 kartica, 10 parova
- Puzzle zaštićene životinje i biljke
- „1-10“ – 10 životinja, hamer papir, sova, kornjača, macaklin, čovječja ribica, šišmiš, vuk, smeđa kornjača, sokol, smeđa žaba,.
- Lutke zaštićene životinje; kornjača, žaba, sokol, poskok, leptir
- Lutke za igrokaz „Medo i sova“
- Pjesma „Leptiriću šareniću“, „Brza vidra“
- Stablo s granama za sove
- Priče: Vrlo gladna gusjenica, Hitra vidra, Usamljena periska
- Recitacije: Učena sova, Uspavani medo
- „Enciklopedija“ (20 životinja i biljaka) karakteristike životinja i biljaka
- „Žabe“ (kartonski tanjurić)
- „Leptir“ (drvene špatule)
- „Od ličinke do gusjenice - do leptira – cijeli proces
- „Pronađi medi put do kruške“; prati smjer raznobojnih strelica i upute, 4 različite boje strelica, tvrda podloga
- „Sovina kuća“; društvena, natjecateljska igra s pravilima, 4 boje sova, 8 figurica, oslikana podloga s uputama
- „Labirint“ ; 2 žabe traže put do lopoča
- Kružni križić kružić; 3 vuka, 3 medvjeda, polja u bojama
- „Zaštitimo naše biljke“ ; runolist, i gljiva, Velebitska degenija, jadranska kozonoška
- „Matematički, životinjski sudoku“ ; 9 polja, 9 kartica sa različitim poljima i brojevima životinja
- „Nahrani sovu“; kartonska kutija sa slikom sove, otvorena usta, hrani se gušterima, računanje kombinacija brojeva do 10.
- Izrada lutaka na projektnoj radionici s djecom i roditeljima na temu „Zaštićene životinje i biljke našeg područja“ Radionica je održana 30.04.2025.
- Pjesma: Moja mala sovica, pjesme šišmiša
- Istražujemo kako od jajeta, ličinke gusjenice nastaje leptir
- Suhozid; stanište zmije
- Gnijezda za ptice

- Od raznih materijala; kamen, grančice

„Projektni dan“ je održan 12.06.2025.

VAŽNI EKO DATUMI:

- 07.09. DAN HRVATSKIH VODA
- 21.09. MEĐUNARODNA NOĆ ZAŠTITE ŠIŠMIŠA
- 04.10. MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA
- 06.10. SVJETSKI DAN STANIŠTA
- 22.02. SVJETSKI DAN EKOLOGIJE
- 19.03. SVJETSKI DAN LASTAVICA
- 22.03. SVJETSKI DAN VODA
- 22.04. DAN PLANETA ZEMLJE
- 27.04. DAN ŽABA
- 23.05. SVJETSKI DAN KORNJAČA
- 28.05. SVJETSKI DAN LEPTIRA
- 30.06. SVJETSKI DAN KITOVA I DUPINA

DV Šibenski tići, jaslička skupina, odgojiteljice Ana Klisović i Tina Bokun, Barbara Abramović, pedagoginja Loreta Prgin: „**Plivam, letim, skačem kao...**“

- Sakupljanje i donošenje jesenskog lišća, plodova jeseni, formiranje centra jeseni
- Upoznavanje sa šumskim životinjama, načinom kretanja, veličinom
- Slikovnice: Životinje, Maca Papučarica, Ježić, Kako se glasaju životinje, Ježić, Vjeverica ima puno posla, Avanture malog Juju
- Slikopriča : Vjeveričina trgovina, Kapica za ježa, Vuk i 7 kozlića, Ogledalce, Tužni medo, Medo Winnie the pooh, Šumske životinje, Krampus/Sv. Nikola , Sobovi ne idu na put, Sob Zvezdan, Lisičić Miško, Djed Božićnjak, Stiže Božić, Božićna bajka, Božićni anđeo, Pismo Djedu Božićnjaku
- Likovno izražavanje : grupni rad -jež (otiskivanje) , bojanke šumske životinje, bojanje kazališta, izrada 3D šumskih životinja (papirnati tanjuri) , otiskivanje lišća (dlanovi) , izrada vijenca (kapanje pipetama) , čizmice, božićne bojanke
- Dramatizacije : malo kazalište - štapne lutke šumskih životinja, Ogledalce -ginjol lutke
- Brojalice/pjesmice : Boc, boc iglicama; Jabuka, kruška; Voće; Išo medo u dućan ; Vjeverica; En ten tini ; Avanture malog Juju ; Da sam pekar; Tralalala... ; Zvončići; Sv. Nikola

- Istraživačko spoznajne aktivnosti:
 - o Jesensko lišće- promatranje manipuliranje, klasificiranje prema boji, obliku, veličini lišća...šuškanje suhog lišća
 - o Jesenski plodovi - istraživanje svim osjetilima (dunje, mandarine, orašasti plodovi, šipak, kukuruz, razne ukrasne tikve...)
 - o Kako nastaje kruh-proces nastajanja(brašno, kvasac, sjemenke, voda...)
 - o Igra taktilnim školjkama i slanim tijestom
 - o Istražujemo što jede vjeverica
 - o Bojanje pipetama blazinice za izradu božićnog vijenca
 - o Sv. Luca – od sjemenke do travice; djeca siju u zemlju, zalijevaju i promatraju rast pšenice
- Sportske aktivnosti: svakodnevna jutarnja tjelovježba; poligoni spretnosti, pokretne igre Leti, leti, Tko će prije, Dan-noć, Ringe ringe jaja, Patuljci i divovi, Igra s balonima, Tko će prije pogoditi koš, Pogodi snjegovića
- Jesenska svečanost – prigodni program (brojalice uz pokret)
- Posjet – blagoslov kruha i plodova jeseni
- Dolazak sv. Nikole - prigodni program, gosti djeca i odgojitelji centra za odgoj i obrazovanje Šubićevac
- Božićna radionica – sobovi; fete drvenih grana, čestitke, izrada božićnih kuglica, jelki (vuna), zvona (papirnate čaše, zvončić)
- Novoizrađene igre :
 - o „Igllice za ježa“
 - o „Tko će prije...jež ili puž“
 - o „Kazalište lutaka-štapne lutke šumskih životinja“
 - o „Gladna vjeverica“
 - o „Poklapalica - jež, vjeverica, medo, puž i vuk“
 - o „Provlačilice šumske životinje“
 - o „Prebaci marune“
 - o „Životinje u bojama“
 - o „Ukrasi bor“
- Slikovnice : Tonka će sutra ; Snjegović; Bajka o snjegoviću; Priča o sovi, Zabavni dječji atlas uz 3D životinje -životinje hladnih krajeva; Dućan kod svrake, Gaston se ne igra s drugom djecom, enciklopedija Vodeni svijet, Ocean Antartik, Jež, Zaljubljeni jež, Ježić Sven se ljuti, Medo Bucko, Dabar Gricko gradi most, Vjeverica Mimi nema rep,

Vrapčić, Volim te, Želim upoznati , Bog nam je dao ljubav, Priča o gusjenici , Gladna gusjenica, Tajne i zgrade nestašne vode, Pogodi koliko te volim, Čemu služi mama, tata; Na farmi; Domaće životinje

- Slikopriče: Pingvin na klizanju, Vuk koji je mijenjao boje, Maškare, Gladna gusjenica
- Dramatizacije: Malo kazalište - štapne lutke (snjegović, dječak)
- Pjesme/brojalice: Snjegović, Putujemo , Zima, zima; Valentinovo, Tko je Ljulju-ljubav
- Istraživačko spoznajne aktivnosti: enciklopedija s 3D životinjama-životinje hladnih polarnih krajeva-gdje žive? Što jedu? Koje su boje? Plastična prozirna posuda-led, snijeg(soda, gel za brijanje), voda, plastične polarne životinje; pingvin, polarni medo, tuljan..
 - o Obojano slano tijesto-modeliranje
 - o Kako se oblačimo zimi-kapa, šal, rukavice
 - o Spoznavanje pojmova veliko-malo, sporo- brzo, da-ne, visoko-nisko...
 - o Ljubav – kako volim, koga, kako se vole životinje...
 - o Kako rastemo? - mjerenje visine i vaganje
- Sportske aktivnosti: svakodnevne tjelovježbe (oponašanje kretanja, glasanja pojedinih životinja), poligoni spretnosti (provlačenje, puzanje, hodanje po povišenoj površini, trčanje, zaobilaženje prepreka) ; Igre sa zadatkom : Tko će prije ...dotrčati...pogoditi... ; Zvučna štafeta; Igre sportskim rekvizitima – kolutovi - kotrljanje, vrtenje; Mala kuglana -pijuni, kugla; Ritmičke trake; Pokretne igre – Veliki i mali, širi širi; Integrirani poligon s raznim životinjama kroz pokret i ples (vuk, polarni medo..); Igre s balonima uz glazbu
- Obilježavanje važnih datuma: Valentinovo, Maškare, Dan žena, Dan očeva, Dolazak proljeća, Svjetski dan voda
- Novoizrađene igre :
 - o „Veseli klaun“
 - o „Pingvin“
 - o „Životinje-spoji sliku (podloga drvene kocke)“
 - o „Pogodi snjegovića“
 - o „Do..leti...do...plivaj...skoči...do“
 - o „Od gusjenice do leptira“
 - o „Prepoznaj/imenuj/pogodi životinju“
 - o „Grafomotorika uz ježa i vrapčića“
 - o „Poveži životinje“

- Likovno izražavanje: snjegovići (razne tehnike), mobile pingvini i snjegovići, 3D pingvini, polarni medo, otiskivanje geometrijskih oblika, vrapčić u kućici (tempera), kapa i rukavice (karton, tkanina), bojanke (polarne životinje, baloni (ljubav je u zraku) srce na štapu, izrada maski-razne životinje, veseli klaunovi (tempere, role - otiskivanje), veliki klaun za prijem (kolaž, papirići u bojama), čestitke; cvijet za mame), čestitke za dan očeva-tate (kravate), leptiri od kartona i vune...
- Proširujemo znanja o domaćim životinjama, njihovim mladuncima, što jedu, što nam daju...
- Upoznajemo zanimljivi svijet buba (leptiri, bubamare, pčele...)
- Čarobni morski svijet – morske životinje...
- Slikovnice : Puž Stanko u polju suncokreta, Brojimo na farmi, Na farmi, Lupko je našao jaje, Uskrsno jaje, Pile, Petra jaše ponija, Mirno more, Pčelica Maja, Mama, Na livadi, Zeeko u šumi, Žuta bubamara Lara, Motri more, Kuda plovi mala barka, Bubamara, Pas morskić i veliko iznenađenje, Plavi vlakić, Ribica Kantica, Ribica Srebrica, Sladoled, Morsko dno
- Enciklopedije : kukci, More/oceani – morske životinje
- Slikopriče: Kako je pijetao prestrašio koke, Tri leptira, Nezadovoljna bubamara
- Pjesme/brojalice: Pi pi pi Leptiriću šareniću, Nije lako bubamarcu, Bubamara, Duboko je more, Hej ribo ribice, Ljeto
- Likovno izražavanje : eko čaše -ukrašavanje akrilnim bojama i poruka za mamu, bojanke na domaće životinje, veliko uskršnje jaje od stiropura i keramičkog ljepila na dvorištu—otisci dlanova-razne životinje, stiropor jaja-krep papir, izrada košare, koke i jaja ,grupni rad- Planet Zemlja, bojanke na kukce, izrada 3D buba-bubamare, pčela, leptiri, grupni rad -more, morsko dno; otisci dlanova i stopala-morske životinje, brodovi od papirnatih tanjura, konopa i tempere, bojanke na morske životinje, 3D ribe, kornjače, meduze; sladoled- blazinice, karton, tempera
- Dramatizacija: igrokaz „Priča o prijateljstvu dva zeca Martina i Josip“ - taktilni paravan i plošne lutke
- Istraživačko spoznajne: Kako napraviti čarobna 3D jaja – karton, jaja, sol, fluorescentne akril boje, pipete - kako se ljepilo boja, širi ,taktilno; kako izgleda/raste cvijet-kadifa-čaše sa sjemenkama, pipete sa vodom; bojanje jaja prehrambenim bojama - pipete, kuhinjski ubrusi, gumice
- Prava kornjača u gostima (promatranje, proučavanje) ; sadnja doniranih đirana u velike pitare, zemlja, alat, rukavice, voda; bubice u našem vrtu—bubamare, leptiri, mravi

- Biljke u našem vrtu su žedne -zaljevači, voda; set za puhanje balona od sapunice
- Hladno toplo - oslobodi zaleđene životinje; igre prelijevanja vode
- Sportske aktivnosti : provođenje tjedna pod sloganom „Živjeti zdravo“ s naglaskom na važnost kretanja:
 - o Ponedjeljak – brzina „Tko će prije“ (jaja, košarice, stolice)
 - o Utorak – koordinacija; Natukni razne životinje na stalak
 - o Srijeda – preciznost; mala kuglana, sagradi piramidu
 - o Četvrtak – fleksibilnost; vježbe istezanja, jastuci
 - o Petak – ravnoteža; nošenje jaja u žlici (hodanje po debelom konopu)
- Potraga za jajem u SDB; razni poligoni spretnosti, svakodnevne jutarnje vježbe kroz pokret i ples
- Usvoji pojmove pokretom; visoko-nisko, malo-veliko, brzo-sporo, naprijed-natrag
- Tko će prije sakupiti...
- Obilježavanje važnijih datuma: Proljeće, Uskrs, Dan Planeta Zemlje, Majčin dan, Dolazak ljeta
- Uskršnja radionica: izrada čestitki, košare za koke i jaja, izrada životinja od stiropor i plastičnih jaja; koke, pile, zec...
- Projektni dan; prezentiranje raznih izrađenih igara ,te igra djece zajedno sa roditeljima
- Završno druženje s roditeljima; presjek ostvarenja s djecom kroz pedagošku godinu 2024/2025. putem projektora
- Izrada velikog taktilnog paravana i plošnih lutki od kartona; 2 zeca
- Zečići i oblici“ matematička igra
- Štapne lutke bubamare, pčele, leptiri
- Igre; „Upari životinje, „Tko sam ja “
- „Ulovi svoju sjenu“; podložak akvarij i sličice morskih životinja
- „Leptiriću napravi krila“
- „Dodaj ribi mjehuriće“
- Memory morske životinje
- Igra: „Vesela hobotnica“

DV Šibenski tići, mlada vrtićka skupina, odgojiteljice Drenka Ćosić Bukić, Martina Bukić Grubišić, pedagoginja Loreta Prgin, sklopovi aktivnosti .osti na temu : „I životinje imaju obitelj“.

- Hranilica za ptice
- Pronađi njuškicu
- Memory s motivima konja
- Malo sobno kazalište -obitelj sobova
- Posude za sadnju pšenice -koke
- Spoji sjene životinja
- Memory na životinje od otiska dječjeg palca
- 3D poster- životinje koje lete, plivaju,gmižu
- Istraživačko spoznajni pano -životinjske obitelji
- Vrtuljak – spoji mamu i njegovo mladunče
- Spajalica – pronadi tragove životinja
- Lutke životinja – izrađene od dječjih otiska dlanova
- Puzzle na životinje
- Bingo na životinje
- Labirint – zeko traži put do mrkve
- Puževa kućica – poklapalica
- Pokretna igra – tko će prije napuniti kutiju s jajima
- Slikopriča – veliki i mali zec
- Pronadi uzorak životinje
- Spoji rep na odgovarajuću životinju
- Pronadi nastambu i spoji je s odgovarajućom životinjom

DV Šibenski tići, mješovita skupina, dramsko-scenski program, odgojiteljice Sanja Poduriljko, Ivana Smolić, Mihaela Dragutin, pedagoginja Loreta Prgin, projekt **“Dodir rijeke i mora”**.

- Jesenski plodovi- skupljanje jesenskih plodova i voća, promatranje i istraživanje, formiranje jesenskog centra
- Interaktivna slikovnica „Putovanje jedne kapljice“ – crtanje, rezanje potrebnih elemenata za slikovnicu (životinje, nazive...)
- Interaktivni pano „Životinje u bočatoj vodi“ - crtanje, pisanje karakteristika i osobina životinja bočate vode (pidoća, jakobova kapica, želva i planktoni)
- Slike životinja bočate vode, karta toka rijeke Krke (od izvora do šibenskog kanala)
- Videozapisi o šibenskoj pidoći
- Istraživačke aktivnosti; enciklopedije, slikovnice, pokusi sa slatkom i slanom vodom; flomasterima, vodom i ubrusima

- Stirodur, pel i magnet; tunje za lovljenje ribica od spužve
- Crtanje jesenskog voća i plodova raznim tehnikama
- Crtanje našeg grada povodom „Dana grada“ i izrada bedževa od plastificiranih crteža i krep papira
- Izrada jakobovih kapica od spužve i bojanje temperama
- Crtanje toka rijeke Krke
- Izrada ribica od spužve i bojanje temperama
- Izrada jelki od kartona i resa od zavjesa motanjem
- Izrada sobova od pamuka i vune
- Izrada čizmica od spužve kapanjem razvodnjenih tempera iz kapaljki
- Ukrašavanje posudica za pšenicu
- Igra „Zvučni memory“- izrada memory kartica sa slikama životinja boćate vode za šuškalice različitih veličina punjenih različitim materijalima (pijesak, riža, kamenčići, piljevina, mozaik pločice,...)
- Pjevanje pjesmica „Vjeverica“ i „Vučja želja“ uz instrumentalnu pratnju na klavijaturama
- Slikovnice, priče i slikopriče o jeseni, Šibeniku, sv. Nikoli i Božiću
- Crtanje šibenskih boula – vježbe grafomotorike
- Igra „ Složi naziv životinje“ na magnetnoj ploči- slike životinja boćate vode (dječji crteži morska kornjača, dupin, plankton, meduza, hobotnica, Jakobova kapica) sa pripadajućim slovima u bojama
- Pisanje imena životinja uz odgovarajuću sliku
- Interaktivna slikovnica „Putovanje jedne kapljice“
- Pisanje karakteristika životinja boćate vode za interaktivni pano
- Gradimo brod od tvrdih tuljaka i kartona za natjecateljsku pokretnu igru
- Izrada morskih stijena od zgužvanog papira i kartona na kojima su zakačene pidoće od spužve...
- Natjecateljska igra „ Tko će prije uloviti ribu“ - kako pravilno zamotati tunju, poticanje razvoja fine motorike i koordinacija oko-ruka
- Matematička igra zbrajanja „Upiši i zbroji“ - svaka životinja nosi određeni broj. Djeca uočavaju koji broj trebaju upisati ispod slika i zatim ih međusobno zbrajaju.
- Dramatizacija igrokaza „Jesenski razgovor“
- Ginjol lutke ježurka i vjeverica, paravan

- Igrokaz „Nikolinje“; kartonska kućica kao paravan, kostimi sv. Nikole, Krampusa i anđela, štap, šibe, vreća sa poklonima
- Obilježavanje „Dana kuha“ – izrada slanog tijesta, kiflica, muffina, kuglofa i kruha
- Posjet pekari na Šubićevcu i industriji „Mlinar“
- Izrada „Adventskog kalendara“ od jakobovih kapica sa zadacima dobrote od 1.12. Do Božića
- Interaktivni pano „Životinje u boćatoj vodi“; upoznavanje sa izgledom, karakteristikama i specifičnostima životinja boćate vode, pisanje karakteristika svake životinje; periska, morski konjić
- Enciklopedije, slikovnice, fotografije i videozapisi putem projektor
- Izrada „Eko patrola“ od hamer papira – dani u tjednu; praćenje potrošnje vode, struje, papira za crtanje i brisanje ruku
- Priče, slikopriče i slikovnice o zimi, životinjama u zimi, životinjama boćate vode
- Igra „Podna abeceda“; platno na kojem su oslikane životinje boćate vode sa slovima raznih boja. Djeca traže početno slovo svog imena ili životinje
- „Osmosmjerke iz boćate vode“ sa pojmovima vezanim za boćatu vodu; djeca traže pojmove u različitim smjerovima po težini; ista boja svih slova im otežava pronalaženje, a riječi označene posebnom bojom im olakšavaju nalaženje
- Društvena igra „Labirint podmorja“; putem labirinta djeca dolaze do cilja rješavajući određene zadatke. Djeca bacaju kockicu i tako se pomiču po poljima na kojima su napisani određeni zadaci
- Izrada lutki; morski konjić i plankton za predstavu povodom „Dana lutkarstva“ od spužve, vrućeg ljepila i plastične boce
- Vježbanje dramatizacije predstave „Putovanje jedne kapljice“ povodom „Dana lutkarstva“; lutke od spužve, paravan, kostimi za slapove i kapljice, rekviziti za turiste i ronioce, table od stirodura sa natpisima i nacrtanim tvrđavama, katedralom i mostom, 3D tvrđava sv. Nikole, brod od kartona
- Crtanje skica za izradu lutki
- Crtanje periske i morskog konjića za izradu slikovnice
- Izrada lutke pidoće i puža bačvaša od spužve
- Izrada broda za predstavu od kartona i konopa-,bojanje fasadnim bojama, izrada kormila i sidra od stirodura
- Izrada čestitki za „Dan očeva“
- Pjevanje pjesmice „Hej ribo ribice“ uz instrumentalnu pratnju na klavijaturama

- Pjevanje pjesmice „Kad naš brod plovi“ uz glazbenu pratnju
- Zvukovi prirode sa morskog dna te različite melodije za pojedine scene u predstavi „Putovanje jedne kapljice“
- Natjecateljska igra „Ulovi pidoću“ izrada stijena od pur pjene sa pidoćama od spužve na magnetima, maske za ronioce, mreže za lovljenje
- Vaganje pidoća od oblutaka; odnos količine i težine
- Izrada „Interaktivnog panoa“; dupin, prstac, jegulja, puž bačvaš i golać, posidonija, orada
- Enciklopedije, edukativni materijali i fotografije; istraživanje karakteristika i specifičnosti svake životinje, građe, izgleda, staništa, prehrane
- Matematička igra „Duga“ od pur pjene i žice
- „Kocke pričalice“ – dječji crteži zalijepljeni sa svake strane kocke; smišljanje priče prema slikama
- Igra „Složi naziv pomoću čepova“; kutija i čepovi sa slovima
- „Stvorimo priču prema crtežima“; izrada slikopriče od crteža iz predstave „Putovanje jedne kapljice“
- Kazalište sjena; kartonska kutija, paus papir, plošne plastificirane lutke životinja boćate vode, broda, koralja, posidonije – svjetlo za pravljenje sjene
- Dramatizacija predstave „Putovanje jedne kapljice“ za kraj godine; priprema završne svečanosti
- Crtanje životinja boćate vode za slikovnicu: puž bačvaš, jegulja, puž golać, posidonija, dupin, prstac
- Uskrsne aktivnosti; pisanice od gipsa, ukrašavanje temperama i fasadnim bojama, pisanice od stiropora (dekupaž tehnika), izrada zečeva od kartona i krep papira; izrada košarica od kartonskih tanjura
- Izrada bubamara od kolaža
- Slikanje leptira temperama i ukrašavanje šljokicama
- Izrada pitara sa cvijećem od kolaža i ostataka od oštrenja boja; povodom „Dana planete Zemlje“
- Izrada zastavica za MDF; crtanje skice olovkama i oslikavanje platna fasadnim bojama
- Slikanje riba i morskih životinja
- „Tjedan zdravlja“ – poligon sa raznim preprekama, glazbeno-pokretna igra „Plesni baloni“, natjecateljska igra „Ulovi pidoću i „Pronađi blago“; aktivnosti „Vježbajmo zajedno“ – razgibavanje velikih mišićnih skupina

- Pjevanje pjesmica „Kad naš brod plovi“ i „Uvijek hvali more“ uz glazbenu pratnju
- Sadnja sadnica rajčica u posudice i zalijevanje povodom „Majčinog dana“

DV Šibenski tići, starija mješovita skupina, program održivog razvoja, odgojiteljice Edina Rude, Anita Jajac, Sara Kunčić, pedagoginja Loreta Prgin, projekt **„Dodir rijeke i mora“**.

- Obilježavanje Dana plodova Zemlje, sliko-priča Koka i zrno pšenice, Bakine pogače, raznovrsne fotografije jesenjih pejzaža, plodova jeseni
- Istraživačko spoznajne aktivnosti – izrada pročišćivača vode, izrada magnetne igre
- Stolno-manipulativna igra – Slovo po slovo – riječ igra u kojoj djeca sastavljaju riječ od slova napravljenih od grančica, a riječi su panj, stablo, grane....
- Likovni centar izrada ježića od papirnatih tanjura i kolaža
- Puzzle na drvenim štapićima – životinje bočate vode
- Istraživačko spoznajne aktivnosti – voda je prozirna, voda se može obojati, oslikavanje s obojanim kockicama leđa
- Napravljeni bingo kapljice vode različitih boja
- Životno praktične aktivnosti – izrada kruha u vrtiću, upoznavanje s raznim vrstama brašna, sjemenkama
- Posjet pekari Mlinar
- Likovni centar – izrada s djecom lutaka od otpadnih materijala i rekvizita za predstavu povodom Jesenske svečanosti
- Provođenje lutkarske predstave sa sjenom Vjeverica ima puno posla
- Istraživanje i skupljanje plodova po vrtićkom dvorištu, lišće, šiške, češeri..
- Sliko priča Žuti list, oslikavanje doživljenog
- Branje maslina u vrtićkom vrtu, soljenje, izrada etiketa za staklenke skladištenje u mrak – špajzu
- Poticanje motorike – hvatanje pincetom plodova jeseni i njihovo sortiranje
- Izrada Eko patrole te svakodnevno provođenje
- Izrada šuškalica od prirodnih materijala
- Scenska igra Izgubljena kapljica – upoznavanje s prirodnim pojavama koje nosi jesen – kazalište sjena
- Bingo na listove u raznim bojama
- Slikovnice Poplava- kornjača Hrvoje, Gospođica Neću, Koliko je sati?

- „Gostovanje“ kornjače u SDB, oslikavanje raznim tehnikama, izrada slagalice na kornjaču
- Životno praktične aktivnosti branje listova maslina i spremanje u vrećice za čaj od maslina
- Izrada hotela za kukce od prirodnih materijala, te postavljanje u cvijetnjaku i svakodnevno gledanje ima li stanovnika u njoj
- Poticajni razgovori o toku rijeke Krke i eko rasprave o očuvanje vodenog svijeta
- Predstavljanje slikovnice Mauremisi: Dižemo glas za kornjačin spas - zaštita i očuvanje staništa i jedinki riječne kornjače kroz avanture riječne kornjače Hrvoja
- Izrada memory dijelovi rijeke Krke
- Izrada svijećnjaka – recikliramo male teglice i ukrašavamo
- Izrada dama- šahovsko polje pijuni na kornjače (kutije od jaja) i pidoće, kružić križić, trilja s figurama životinja iz boćate vode
- Izrada jelke od plastičnih čepova
- Mali mikroskop-stroj za gledanje planktona,
- Proučavanje/istraživanje planktona kroz informacije iz Wikipedije te razne fotografije, izrada
- Slikanje i rezanje planktona - planktoni u kapljici vode
- Interaktivna karta - Život u Skradinskog buku
- Izrada plakata o dagnji (fotografije, crteži i izjave djece)
- Likovni izričaj: slikanje i rezanje dagnje te lijepljenje na konopac - uzgajalište pidoća
- Društvena igra Odvedi dagnju do mora
- Izrada lutki dagnji od kartona, konopa i tempera - dagnje na konopu (u uzgajalištu)
- Crtanje jegulje, izrada posedonije od kartona, recikliranog papira i tempere (za paravan u kazalištu)
- Izrada lutke jegulje od hulahopki, dugmadi, krpica
- Slikovnica „Fantastična slikootpadnica“; poticajni razgovor o razvrstavanju otpada u kontejnere -reciklažno dvorište
- Interaktivna igra na magnetu; razvrstavanje sličica otpada (prema dobivenom na kockici) u odgovarajući spremnik
- Izrada čaja od banane (čaj za cvijeće)
- Slikovnica Bepo i kantica, poticajnih razgovori o očuvanju čistoće mora
- Izrezivanje iz časopisa i lijepljenje - od čega školjke teško dišu
- Izrada bio enzima od povrća

- Izrada i bojanje kućice-šatora za čuvanje bioenzima
- Svakodnevno provođenje Eko patrole
- Provjeravanje čaja od banane i bio enzima
- Izrada komposta od ostataka za sobu
- Slikovnica Rođendan bez smeća
- Izrada lutke sipe od plastičnih boca
- Izrada lutke orade od kartona i plastične ambalaže
- Briga o kompostu - miješanje na dvorištu te provjeravanje bio enzima (bilježenje datuma)
- Slikovnica hobotnica Nika i morska kornjača Petra
- Novi materijali u istraživačkom centru: stalak za mini epruvete, epruvete za različitim
- Sjemenkama sa napisanim nazivima
- Izrada kućica za ptice od plastičnih boca i punjenje prosom
- Priče poučnice Puž i suncokret, Mrzovoljna bubamara, Sunčani cvijet, Fifi čini dobra djela, Vrlo gladna gusjenica
- Provođenje raznih aktivnosti; od sjemenke do biljke, sadnja i presađivanje cvijeća, sadnja i briga za povrće u povrtnjaku, zalijevanje i hranjenje prirodnim oplemljenjivačima (ugošćavanje djece iz PO Ciciban koja sade svoje sadnice u našem cvijetnjaku i povrtnjaku)
- Provođenje raznih aktivnosti vezanih za životinjski svijet iz naše okoline; od jajašca do leptira, ciklus borovog prelca
- Raznovrsne ekološke igre; reciklažno dvorište – bingo, dobro ponašanje – osvještavanje ponašanja prema prirodi odnosno planeti Zemlji, pokretne igre: vadimo otpad iz šibenskog zaljeva te ga razvrstavamo
- Oslikavanje sadnica povrća za stavljanje oznaka u povrtnjaku/cvijetnjaku, presađivanje cvijeća - poklon za mamu
- Istraživačko-spoznajne aktivnosti: prelijevanje bioenzima/razvodnjavanje, zalijevanje cvijeća/špricanje, vezivanje graha i rajčica u povrtnjaku
- Tkanje orade s raznovrsnom vunom
- Izlet predškolaca na otok Zlarin; posjet Centru koralja
- Izrada igre Neobični dupini; taktilna slagalica
- Provođenje Projektnog dana na nivou vrtića
- Slušanje priča o moru „Mirakul“
- Izrada slike morsko dno – napravljeni plastelin te bojanje temperama

- Pripreme za završnu svečanost recitacije pjesma more
- Gledanje dramske predstave „Putovanje jedne kapljice“

6. IZRADA EKOKODEKSA:

Eko kodeks osmišljen je od strane odgojiteljice i djece DV Šibenski tići; dramsko - scenska skupina.

EKO KODEKS NAŠEG VRTIĆA:

„ Čuvati Zemlju posao je lak
šume, vode i čisti zrak.
Najvrjedniji tu su naši vrtići
cijeli grad se s njima diči!
Vrijedne ruke i pametne glave
kroz eko akcije čuda naprave

7. OBAVJEŠĆIVANJE JAVNOSTI I UKLJUČIVANJE MEDIJA:

Roditelji su tijekom čitave pedagoške godine imali uvid u postignuća djece putem individualnih roditeljskih sastanaka (ukoliko su za to imali potrebu), kao i putem svakodnevnih kraćih konzultacija s odgojiteljem u skupini, te preko zajedničkih grupa instaliranih na aplikacijama službenih mobitela (svaka odgojna grupa zasebno).

Roditelji su kroz fotografije i prikladne tekstove o ostvarenim aktivnostima bili upoznati sa svim relevantnim događanjima u vrtiću. Ove godine **Projektni dan** je ostvaren kao prezentacija cjelogodišnjih postignuća koji su izloženi u sobama dnevnog boravka. Roditelji su dolaskom po dijete zajedno pogledali i proigrali sve igre koje su osmišljene tijekom godine. Na taj su način roditelji mogli vidjeti i zajedno s djecom proigrati sredstva odgojno-obrazovnog rada na nivou cijelog vrtića.

Međužupanijska Regionalna projekata iz područja ostvarivanja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, Sveučilište u Zadru, 11.04.2025.

Projekt: „Most do tebe“, DV Veslo, Željka Ajduković, odgojiteljica, Loreta Prgin, pedagoginja

Poticaј za projekt proizašao je iz prepričavanja dječјih doživljaja tijekom ljetnih praznika; plivanje, vožnja brodom ispod i oko mosta, posjet otocima s podiznim mostom. Dječak Juraj se pohvalio kako je s tatom ronio ispod šibenskog mosta. Dječak Stipe je ispričao doživljaj sa prisustvovanja otvaranju Pelješškoga mosta, te donio slike koje prikazuju novosagrađeni most. Dojmovi ostale djece potaknuli su procese istraživanja mostova nekada i danas, njihovu važnost u povezivanju gradova i država, kao i važnost šibenskog mosta u povezivanju mjesta Zatona i grada Šibenika (vrtić se nalazi u Zatonu).

U SDB formiraju Centar graditeljstva mostova koji se u suradnji s roditeljima nadopunjuje novim materijalima za građevne aktivnosti. Posjetom knjižnici prikupljaju literaturu o povijesti njihovog mjesta i početka građenja mosta Zaton- Šibenik kao i brošure i fotografije mostova u domovini i svijetu. Izgrađuju i konstruiraju mostove od pruća, drva, kartona. Kroz interaktivne plakate upoznaju dijelove mosta i nove pojmove; piloni, upornjaci, lukovi, stupovi, krila, ploče. Upoznaju se i s zanimanjima ljudi koji sudjeluju u gradnji mostova; inženjer građevine, projektant, arhitekt, statičar, dizaličar fasader, radnici. Izrađuju i imenuju različite vrste mostova s obzirom na namjenu i vrstu materijala; podizni, viseći, čelični, drveni, željezni. Kroz priču i kamašibaj „Žuti plavi grad“ doživljavaju važnost mostova koji pomažu u prevladavanju prepreka i pospješuju povezanosti među ljudima. Izrađuju makete mostova i brodova te ih koriste u natjecateljskim igrama. Izrađuju memory puzzle, labirint i interaktivni plakat „Od Zatona do Šibenika“ kojeg nadopunjuju novim spoznajama o važnosti tog mosta u vlastitim životima; posjet liječniku i stomatologu u Šibenik, odlazak u kazalište, odlazak u Muzej, na razne treninge i igraonice, odlazak u kupovinu u veliki trgovački centar. U igri „Tko živi ispod mosta? uče o stanovnicima mora, biljnom i životinjskom svijetu zatonskog zaljeva; pidoća, lignja, sipa, golac, špar, morska trava zvana drezga.. Kroz projekt uočavaju i usvajaju ključne riječi koje pomažu u „izgradnji“ i „rušenju“ mostova među ljudima. Spoznaju što nas zbližava i stvara ugodno ozračje kao i njegove suprotnosti. Igraju igru građenja mostova preko pojmova koji u tome pomažu.

Na velikom panou slažu crteže vlastitih dojmova iz svakodnevnih životnih situacija na temu „Što gradi a što ruši mostove?“. Trude se da dio s prikazom „izgrađenog“ mosta bude većinski.

Projekt: "Dodir rijeke i mora", Edina Rude, Anita Jajac, Sara Kunčić, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Ovu godinu u specijaliziranom programu za održivi razvoj provodio se projekt Dodir rijeke i mora u kojem su djeca posebno obratila pažnju na zaštitu živih bića u bočatoj vodi šibenskog zaljeva. Projekt je počeo u suradnji s parkovima prirode i posjetom muzeja u šibenskom kanalu gdje su djeca imala priliku vidjeti bogatstvo bočate vode. U suradnji s pedagoginjom i djelatnicima muzeja krenuli smo s proučavanjem bočate vode. Prvo smo naučili što je to bočata voda i odakle kreće. Djeca naše skupine imaju bogate spoznaje i imali su priliku boraviti na toku rijeke Krke s roditeljima. Nakon Skradinskog buka voda se počinje miješati s vodom, koncentracija soli ovisi o vremenskim prilikama, a život unutar vode je uglavnom isti. Započeli smo s planktonima i jeguljom, a kako smo išli prema ušću proučili smo sve stanovnike. Tijekom provedbe projekta djeci su donesene životinje poput sipe, orade, morske kornjače, oklopi dagnji i Jakobove kapice kako bi što bolje doživjeli vodeni svijet. Svakog stanovnika smo obrađivali 10-tak dana te su djeca ocrtavali stanovnike raznim likovnim tehnikama, izrađivali lutke od otpadnog materijala i ispisivali mini panoe svojim spoznajama o stanovnicima. Djeca su tijekom projekta zaključila da je većina stanovnika ugrožena, te da se ljudi za njih trebaju brinuti. „Ljudi su ih puno lovili i prodavali, pa ih sad više nema“ – R.D., „Sada ako te uvati policija da si izvadija perisku ili puža bačvaša možeš završiti u zatvoru“ – B.Ž.. Povodom Dana planete Zemlje na dvorištu smo proveli akciju čišćenja šibenskog zaljeva – po dvorištu smo odložili raznovrsni otpad, napravljene lutke i kontejnere u bojama. Djeca su imala zadatak razvrstati otpad i očistiti zaljev. Kroz projekt djeca su sa odgojiteljima izrađivala razne didaktičke igre za poticanje obrazovnih i spoznajnih aktivnosti kao i socijalnih i emocionalnih. Projekt je završen prezentiranjem provedenih aktivnosti roditeljima putem PPT prezentacije i predstavljanjem didaktike s kojom su se mogli igrati zajedno sa svojom djecom, a za pozdrav od vrtića djeca su se pozdravila priredbom u kojoj su recitirali stihove stanovnika bočate vode i predstavljanjem napravljenih lutaka.

Osim provedbe projekta djeca su provodila aktivnost i održivog razvoja iz neposredne okoline. Odmah u rujnu započele su velike poplave što nas je potaklo da napravimo pročišćivač

vode. Tradicionalno smo provodili Eko patrolu. Ponovili smo znanja od otpadu – „Slikootpadnica“- slikovnica o pravilnom razvrstavanju otpada. Iz slikovnice smo sproveli recepte: Čaj od banane za hranjenje biljaka i izradili smjesu za modeliranje od kutija od jaja (s neugodnim mirisom). U zimskim danima djeca su izradila hotel za kukce od prirodnih materijala i kućice za ptice od plastičnih boca. Za obogaćivanje zemlje u povrtnjaku napravili smo mini kompost i bio enzime – „smooothie“ za biljke od voća i povrća (sredstvo na bazi vode voća/povrća i smeđeg šećera) za zaštitu biljaka od nametnika kao i ekološko gnojivo. U obogaćenoj zemlji povrtnjaka s pepelom i piljevinom u proljeće smo sadili fažole, blitvu, peršin, rajčice, kukumare i paprike, a u cvijetnjaku ružmarin, lavandu i razne sukulente. U vrućim danima potičemo djecu da uočavaju promjene u prirodi i ulože povećanu pažnju za stanje biljaka (povećana potreba za zalijevanjem). Za svaku aktivnost koju smo proveli djeca su sa odgojiteljima izradila interaktivnu igru na panou. Aktivnosti su im bile zanimljive pa su ih i samoinicijativno i oslikavali raznim likovnim tehnikama. Cilj provedbe je da djeca potaknu svoju okolinu za razvrstavanjem otpada kao i za sadnji biljaka – izvoru kisika.

Projekt: "Botanički malci, super genijalci", Mikela Lukšić, Daniela Juraga, Branka Dunić
odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Projekt „Botanički malci, super junaci“ je proizašao iz dječjeg interesa prema biljkama - po povratku u matični dječji vrtić nakon ljetnih praznika jedan je dječak primijetio kako je grm ružmarina na dvorištu uvenuio. Potaknuta njegovim zapažanjem i ostala su djeca počela promatrati biljke na dvorištu te postavljati pitanja zašto su se na nekim biljkama dogodile promjene („Zašto tako izgleda?“ , „Može li se popraviti?“). Uvidjevši sjajan poticaj za projekt rodila se ideja za „Botaničke malce, super junake“ pomoću kojeg će djeca moći otkriti odgovor na svoja pitanja.

Projekt je započeo sijanjem sjemenke graha kako bi djeca mogla pratiti rast i razvoj biljke. Oformljen je Zeleni centar u SDB koji se je kontinuirano nadopunjavao novim biljkama koje su donosila djeca. Djeca su izradila teglice od plastičnih boca te u njih posijali začinsko bilje. U centru slikovnica i priča mogle su se naći slikovnice poput „Kako klija sjemenka?“, „Prutimir“, „Drvo dobrih djela“, „Maleni, ali korisni: Glistica Mila“, „Velika potraga za pčelom“, „Belin pokvaren obrok“, „U tlu čistu imamo glistu“, „Zraka trebam hitno“, „Sadnja“, „Nauči čuvati prirodu uz kravicu Šaricu“, „Drveće“, „Vrt“, „Vrtlarenje za djecu“, „Vuk koji je

volio drveće“, „Proljetni sajam“. Djeca su o biljkama stvarala nove spoznaje i uz priče „Janko i čarobni grah“, „Juha od bundeve“, „Mala crvena koka i zrna pšenice“, „Djed i repa“, „Mala jela“, „Sjemenke gospođice Javor“, „Sretna sjemenka“, „Drvo ima srce“, „Maslačikova želja“, „Car i sjemenka“, „Kako raste drvo“. Priča „Djed i repa“ dramatizirana je i predstavljena ostalim skupinama na Jesenskoj svečanosti. U dramsko-scenskom centru izvedeni su igrokazi „Tužni kelj“ i „Šumska šala“, a djeca su pomoću lutki od lišća koje su sami izradili izmišljali svoje igrokaze. U spomenutom centru našlo se i Kazalište sjena- lutke „Superpovrće- mrkva, rotkvica, cikla“. Djeca su usvojila recitacije „U šumi“ i „Sjemenka mala“. Većina centara u SDB obogaćena je raznom didaktikom napravljenom od prirodnih i recikliranih materijala. U njezinoj izradi djeca su sudjelovala od početne ideje pa sve do realizacije. U stolno-manipulativnom centru izrađena je društvena igra „Od sjemenke do biljke“, križić-kružić „Maslina“, sudoku „Vjesnici proljeća“ i „Zaštićene biljke u Hrvatskoj“, čarobna kutija „Priča o smilju“, lotto igra „Godišnja doba“, nastavi niz „Začinsko bilje“, memory „Mediterranski plodovi“, „Bingo“, magnetni labirint „Što nam biljke daju“, taktilni memory „Sjemeni put“, memory „Korisne biljke“, „Vodeni memory“, „3D puzzle biljki“, „Cvijet po cvijet livada“, neobični labirint „Pronađi put“, „Sortiraj po zadatku“, „Voćni raznjici“, okrugle puzzle „Vjesnici proljeća“. Matematičke vještine djeca su usvajala uz igre „Zbroji jabuke“, „Skupovi-voće“, „Izradi tortu“, „Začinski vrt“, „Sjemenke: više, manje, jednako“, „Geometrija oko nas“. Centar početnog čitanja i pisanja obogaćen je igrama „Mediterranski plodovi“, „Složi ime biljke“, križaljkom „Botanički znalci“, „Napiši moje ime“. U Centru građenja i konstruiranja djeca samoinicijativno grade oblike biljaka, ali i popratne sadržaje poput vaza. Tjelesna aktivnost poticana je pokretnim igrama „Pronađi prvo slovo biljke i izvedi vježbu“, štafeta „Zeljaste i drvenaste biljke“, „Tko će prije zasaditi biljku“, „Pogodi što bliže“, i „Tko nedostaje“. Djeca su istraživanje o biljkama upotrijebila pokusima „Kako biljke dišu?“ i „Kako biljke piju vodu?“. Tijekom jeseni djeca su istraživala jesenske plodove koje su promatrali povećalom te kroz igru „Tajna kutija“ pogađali o kojem se plodu radi. Tijekom proslave Dana kruha djeca su izradila interaktivni plakat „Od zrna do kruha“. Tradicionalno, na sv. Luciju svako je dijete posijalo pšenicu u teglice koje su prethodno ukrašavali. Istraživačko-spoznajni centar obogaćen je Knjigom sjemenki za koju su djeca donosila razne sjemenke, ali i herbarijem za kojeg su djeca skupljala razne biljke. Djeca su istraživala i pomoću enciklopedija „Moj svijet biljki“, „Moja prva enciklopedija: biljke“, „Sadnja i uzgoj voća i povrća“. Jedna od šetnji po obližnjoj livadi gdje su djeca promatrala i istraživala biljke rezultirala je branjem trputaca i izrađivanjem sirupa od tog ljekovitog bilja. Također, od mediteranskih biljaka izradili su kremu za ruke. U istraživačko-spoznajnom centru napravljene su igre „Životni ciklus biljke: hrast,

maslačak i jabuka“, „Prepoznaj moj miris“, „Istražujemo biljni svijet“, „Put kroz stabljiku“, labirint „Od igre do proizvoda“ kao i igru „Povećala“ gdje je cilj bio prepoznati koje lišće pripada određenoj vrsti stabla. Djecu su zaokupile senzorne aktivnosti poput igre „Prepoznaj otisak“, „Što biljkama treba“ i „Gdje se biljka krije“ te taktilni labirint od sjemenki. Od gline djeca su izradila igru „Kako raste grah“. Djeca su smislila i izradila , a potom nosila kući listić „Lov na Zemljina blaga“ čiji je zadatak bio da s roditeljima tijekom šetnje pronađu razne biljke. Djeca su bila uspješna u otkrivanju zagonetki „Voće i povrće“, kao i u eko kvizu o biljkama.

Kroz likovni centar koristeći raznovrsne likovne tehnike djeca su izražavala svoju kreativnost, ali i izrađivali lutke za sve spomenute igrokaze. Tijekom karnevalskog razdoblja djeca su izradila maske vočki koje su potom koristili i u dramsko-scenskom centru. U glazbenom centru djeca su usvojila pjesmice „Mali čuvari velike Zemlje“ i „Više cvijeća, manje smeća“. Početkom svibnja organizirana je kreativno-radna radionica s djecom, roditeljima i odgojiteljima. Tema radionice bilo je uređivanje vrtićkog dvorišta. U suradnji s roditeljima, „Zelenim gradom“ i „Vrtnim centrom Dubrava“ prikupljene su sadnice biljaka.

Vulkanizerski servis „Auto Antonio“ donirao je skupini gume koje su se na radionici ukrašavale te potom su se u njih sadile biljke. U sklopu projekta Gradske knjižnice „Juraj Šižgorić“ djelatnice knjižnice su za djecu pripremile priču „Jankovi suncokreti“ te kreativne i praktične aktivnosti: izrada mirisnih bombica od biljaka i tila te izrada pilinga za ruke od kave, kokosovog ulja i eteričnih ulja. Završna svečanost odgojno-obrazovne skupine obogaćena je izvedbama igrokaza „Kako raste biljka“ i „Za lipši Šibenik“ koju su djeca pripremala i izvela. U sklopu izleta u svibnju djeca su posjetila botanički park „Perivoj kraljice Jelene“ u Zadru uz stručno vodstvo.

Djeca su kroz projekt razvijala interes za biljke te usvajala osnovna znanja o rastu i razvoju biljaka. Upoznala su važnost biljaka za zdravlje ljudi i okoliša, razvijala su ekološku svijest te učili o odgovornosti kroz svakodnevnu brigu o biljkama.

Projekt: „Smokvan i prijatelji“, Adrijana Diklić, Marija Bogdanović, Jadranka Budimir odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Poticaaj za projekt bilo je stablo smokve koja raste u dvorištu vrtića. Djeca su svakodnevno promatrala smokvu, brala plodove i igrala se. Odlučili smo zajedno bolje upoznati ne samo smokvu već i ostala stabla koja rastu u našem dvorištu – maslinu, lovor i bazgu. Osim tih stabala

upoznali smo se i sa stablima u bližoj okolini vrtića - stablo badema, murva, jela, smreka... Kroz promatranje i igru djeca su otkrivala kako stablo raste, čemu služi, koje plodove daje i zašto su nam važna.

Projekt se odvijao kroz različite istraživačke, likovne i didaktičke aktivnosti. Djeca su izrađivala lutke Smokvana i njegovih prijatelja te vješto manipulirali njima. Nastale su različite didaktičke igre poput „Spoji stablo i plod“, memory, „Pogodi po mirisu“, „Križić, kružić“, Dijelovi stabla“, „Hrana koja nam daje pojedino stablo“...i različite druge igre. Sudjelovali su na različitim likovnim natjecanjima, izložbama, radionicama.

Djeca su brala masline, solila ih i kušala te učila o tome kako nastaje maslinovo ulje. Uz lovor su istraživali miris i oblik lista, te naučila za što nam sve služi, kuhali su čaj od lovora.

Tijekom proljeća brali su cvjetove bazge te zajedno s odgojiteljima pripremali domaći sok koji su ponosno nosili kući.

Projekt je uključio i roditelje koji su sudjelovali u radionici uređenja našeg dvorišta. Sadili su cvijeće, bojali lončarice kojima smo ukrasili dvorište – Land art. Upoznali su se s bogatstvom i namjenom ljekovitog bilja koji raste u našem vrtu; smilje, ružmarin, lavanda..

Na kraju projekta svako dijete je izradilo svoje vlastito stablo sa svojom slikom te je održana izložba likovnih radova i druženje djece i roditelja.

Projekt: „Dodir rijeke i mora“, Sanja Poduriljko, Ivana Smolić, Mihaela Dragutin, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Na samom početku nove pedagoške godine, djeca su prepričavala doživljaje s ljetnih praznika i donosili oklope raznih vrsta školjki. Tu su prepoznavali, imenovali, istraživali i uspoređivali ljušturu školjki; periska, jakobova kapica, dagnja, klasificirali po boji, obliku, teksturi, veličini te razdvajali na skupove i brojali, a poseban interes je bila i priča o morskom konjicu kojeg je jednom djetetu tata izronio.

Poticaj za projekt osim dječjih ljetnih doživljaja bila je suradnja našeg vrtića s mr.sc. Anitom Babačić Ajduk iz JU Prirode Šibensko-kninske županije koja je omogućila posjet i stručno vođenje u kanalu sv. Ante i u muzejsko-edukativnom centru "Dodir rijeke i mora", kako bi djeca obogatila svoja znanja i vještine.

SDB je kontinuirano nadopunjavao poticajima po centrima aktivnosti s novim materijalima i didaktikom. Osim novih znanja o biljnom i životinjskom svijetu od izvora Krčića do ušća, djeca su svoje doživljaje crtali raznim tehnikama tijekom čitave pedagoške godine; prikazali su crtežima sve životinje i pisali posebnosti o svakoj vrsti. U suradnji s JU Priroda Šibensko – kninske županije, njihovi radovi biti će ujedinjeni u slikovnicu koja se tematski poklapa sa predstavom „Putovanje jedne kapljice“, koju će JU Priroda izdati za potrebe svih posjetitelja muzejsko-edukativnog centra.

Projekt: „Seosko imanje“, Željka Ajduković Ančica Kozina, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja.

Poticaj za projekt proizašao je iz dječjeg interesa, a nakon posjeta obližnjem seoskom imanju gdje su djeca imala priliku izravno promatrati životinje, hraniti ih i doživjeti svakodnevnicu seoskog života.

Posjećuju knjižnicu gdje odabiru literaturu o domaćim životinjama, o njihovim staništima te o zanimanjem ljudi koji se o njima brinu. U SDB u likovnom centru modeliraju i crtaju životinje, te izrađuju veliku maketu "farme". Kroz interaktivne plakate upoznaju imena životinja i njihovu mladunčad, koristi koje imamo od životinja te upoznaju zanimanja ljudi koji rade na farmi (mljekar, farmer, stočar..).

Izrađuju veliku puzzlu farme, kao i manje puzzle životinja, memori i društvene natjecateljske igre. Izrađuju slikopriču na temu farme i upoznaju zanimanje veterinar - liječnik za životinje. Kroz ovaj projekt obogaćuju rječnik novim pojmovima, razvijaju brigu i empatiju prema životinjama i ljudima koji o njima brinu kao i važnosti njihovog zanimanja.

Projekt "Seosko imanje" omogućio je djeci da kroz igru, istraživanje i iskustvo upoznaju život na selu i razviju svijest o brizi za životinje.

Projekt: „Naočale“, Danijela Bobanović, Vlatka Radovčić, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Projekt "Naočale" započeo je na početku pedagoške godine kada su dvije djevojčice iz skupine u ljetnoj pauzi "dobile" dioptrijske naočale i s njima se pojavile prvi put u vrtiću. Djeca u grupi su odmah primijetili i zaključili: "Njihove oči su puno veće s naočalama". Djeca su propitkivali i postavljali pitanja: "Tko im je pregledao vid?", „Gdje su izradili naočale?“ Odgovore na pitanja istražuju, promatraju i tako razrađuju temu koju realiziraju kroz

etape. Djeca se svakodnevno uključuju u aktivnosti, planiraju, određuju i poštuju pravila. Izrađuju se razne didaktičke igre na istoimenu temu: "Tko će prije do Optike", slagalica "Naočale", memory. U posjet nam dolazi majka djevojčice Petre po zanimanju optičar zaposlena u Optici Ghetaldus. Donijela je mnoštvo materijala koje svakodnevno koristi u radu (razni dioptrijske okviri, vijci, pincete za popravak naočala, reklamne panoe, stalke za naočale)- Sav taj prikupljeni materijal nam pomaže u formiranju centra "Optika Bambi" u sobi dnevnog boravka. Djeca se svakodnevno igraju u centru Optike, izmjenjuju uloge u igri (kupac - optičar - prodavač). Uče se strpljenju, uvažavaju mlađu djecu u grupi. Obzirom da su pokazala veliki interes za igru u centru Optika, organizira se posjet Optici Ghetaldus. Vesele se isprobavanju raznih modela sunčanih i dioptrijskih naočala, a nekolicina djece po prvi put pregledavaju vid odnosno dioptriju kod optičara. Tijekom projekta ostvarena je suradnja sa Gradskom knjižnicom Juraj Šižgorić. U posjet nam dolaze knjižničarke čitati djeci slikovnice "Dora nosi naočale", "Kratkovidna žirafa". Čitajući slikovnice djeca su obogatila rječnik novim terminima, proširili spoznaju na temu koja ih je jako zainteresirala. Osim čitanja priča organizirale su i kreativnu likovnu radionicu u kojoj je svako dijete u skupini izradilo svoje naočale od kartona. Tijekom projekta djeca rado borave u stolnom manipulativno centru igrajući razne igre s pravilima. Najviše ih je dojmila igra sa ručnom svjetiljkom "Igra sjene" Igrajući dolaze do spoznaje da je potrebno svjetlo da bi vidjeli. Postavljaju pitanja: "Kako se mogu igrati djeca koja ne vide? Istraživanjem djeca dolaze do novih saznanja (Brailovo pismo). Izrađujemo taktilne igre i igre sa povezima na očima kako bi djeci predložili "svijet mraka" u kojem nažalost pojedina djeca žive. Istraživački centar u sobi djeca oplemenjuju novim materijalima koje donose iz kuće (povećala, mikroskope, enciklopedija „Anatomija oka“) Izrađuju plakat "Provjeri vid" (razne veličine slova. Kroz ovaj projekt djeca su osvijestila koliko je važno čuvati vid, stvorili empatiju prema slabovidnim i slijepim osobama. Naučili su kako im pomoći, te s kojim se nedaćama susreću i kako im olakšati svakodnevni život.

Projekt: „Zaštićeni biljni i životinjski svijet našeg podneblja “, Dijana Tanfara, Zrinka Krnić, Ana Tabula, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Zbog velikog interesa za prošlogodišnji projekt „Šumske životinje“ i ove godine interes kod djece je sve više rastao. U vrtić su donosili razne slike zaštićenih životinja i biljka, postere, časopise o NP Krka, pa je sam taj interes bio poticaj za projekt „Zaštićeni biljni i životinjski svijet našeg podneblja“. U skupini su formirani razni centri koji se kontinuirano nadopunjuju raznim materijalima i didaktikom. Djeca su sama i u suradnji s roditeljima istraživala i planirala

aktivnosti, promišljala, raspravljala i dogovarala. Dije se u dvije skupine, jedni istražuju biljni svijet, drugi istražuju životinjski. Tako su razvijali međusobnu komunikaciju i socijalne vještine. Izrađuju se razne didaktičke igre koje razvijaju predčitalačke vještine; „Šumska križaljka“, „Staništa – preklapaljka“, „Složi ime životinje“. U stolno – manipulativnom centru izrađuju se memory, puzzle, kružić - križić, razni labirinti, mlin, „Sovina kuća“, „Mlin NP Krka“, „Labirint o dvije žabe“. Kako su djecu jako zanimali brojevi osmišljene su igre za početnu matematiku; „Sovice ušarice“, „Nahrani sovu“, „Životinjski sudoku“. U istraživačkom spoznajnom centru crtala zaštićene biljke i životinje, sami su pisali njihova bitna obilježja i tako nastaje „Enciklopedija o zaštićenim vrstama“.

Održana je i projektna radionica na kojoj su roditelji i djeca izrađivali lutke zaštićene biljke i životinje. Te lutke su poslužile za predstavu na kraju pedagoške godine. Djeca su dugo vremena skupljala razne materijale, kao npr. lišće, mahovina, grančice, šišarke, oblutke i sl. od kojih su izrađivali razna staništa (gnijezda, suhozid,..). Kroz razne priče djeca su naučila kako iz ličinke nastane leptir. Iz Gradske knjižnice Juraj Šižgorić u posjet došli djelatnici knjižnice te održali radionicu s djecom na temu „Pčele“, pročitale su djeci slikovnicu i kroz likovnu radionicu su izradili lutke pčele.

Na kraju pedagoške godine djeca odlaze na jednodnevni izlet na otok Prvić. Uz more su tražili i razgledavali njima poznate zaštićene biljke i životinje. Tu se vidjelo s koliko uzbuđenja i dječje radoznalosti pričaju o biljkama i životinjama našeg podneblja.

Projekt: „Put oko svijeta“, Branka Petrušić, Maja Nuhic, Ana Marija Vukorepa, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Poticaj za projekt "U zdravom tijelu, zdrav je duh" bio je slučaj dječaka iz skupine kojemu je dijagnosticiran dijabetes. Suosjećajući se sa svojim prijateljem, bilo je mnogo pitanja na koja su djeca tražila odgovor. Upravo zato, cilj ovog projekta je bio usvojiti nova znanja o našem tijelu i njegovom funkcioniranju, ali i o važnosti zdrave prehrane i bavljenja fizičkom aktivnošću za naše zdravlje. Kroz nekoliko tematskih cjelina (građa i dijelovi tijela, kosti, mišići, unutarnji organi i krvožilni sustav, sustav za disanje i probavni sustav, zdrava prehrana, sportovi i oralna higijena) zadovoljeni su djetetovi interesi. Svoja iskustva, spoznaje i kompetencije djeca su razvijala kroz aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, gdje su oblikovala raznovrsni didaktički materijal, umetaljke, igre s pravilima, memory i slično. Tijekom projekta formirao se i istraživački centar u SDB koji je bio usko vezan za istraživanje ljudskog tijela, ali

taj centar poslužio im je kao ambulanta gdje su liječili jedni druge, te propisivali terapiju i lijekove. Djeca su u sklopu projekta obilježila i Svjetski dan šećerne bolesti, gdje ih je posjetila jedna mama iz skupine i prenijela im znanja o zdravoj prehrani, te kako nezdrave namirnice možemo zamijeniti zdravim. Djeca su pomoću vage mjerila koliko šećera ima u namirnicama koje svakodnevno konzumiraju, te su konzumirali pića i hranu bez šećera. Također, Tjedan zdravlja u vrtiću djeca su povezala sa projektom, pa su od aktivnosti muzli kravu, istraživali i okusili mliječne proizvode, radili su domaći jogurt i vodu s okusom, te uočavali razliku između zdrave i nezdrave prehrane. Skupinu je posjetila i stomatologinja koja je djeci održala kratko predavanje o oralnoj higijeni, pregledala zube i istaknula važnost brige za oralno zdravlje. Djeca su usvojila vještinu pravilnog pranja zublju, te smanjili strah od posjete stomatologu. Poseban interes djeca su pokazala za susret sa košarkašima GKK Šibenka koji su djeci prikazali jedan svoj dan, te ih motivirali za bavljenje fizičkom aktivnošću. Djeci su poklonili koš i košarkašku loptu koju su djeca koristila tijekom svakodnevnog boravka na zraku. Unutar skupine, djeca su iznosila kojim se sportovima bave i opisivala njihova pravila. Kroz cijeli projekt ostvarena je suradnja s roditeljima kroz prijenos informacija, te donošenje različitog materijala za aktivnosti. Temeljno postignuće ovog projekta je zadovoljstvo djece, ali i usvajanje novih spoznaja o vlastitom tijelu i njegovim mogućnostima, te zdravoj prehrani i važnosti kretanja. Posebice ističemo važnost usvajanja zdravih navika kako bi djeca očuvala svoje zdravlje, ali i zdravlje drugih.

5.5. RAD OBOGAĆENIH I SPECIJALIZIRANIH PROGRAMA

REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEM DRAMSKO-SCENSKIM SADRŽAJIMA

DV „Grada“, odgojitelji M. Kovač, Ž. Ljubić, K. Mikulandra

Specifični programski ciljevi i zadatci:

Ostvareni su kroz poticanje djetetovog govornog (dijaloškog i monološkog govora), podržavanje kreativnog i slobodnog izražavanja pokretom, gestom, mimikom i bojom glasa,, poticanje razvoja pažnje i pamćenja, utjecanje na sposobnost zamišljanja i uživanja.

- Individualni pristup svakom djetetu s obzirom na interes i mogućnosti
- Poticati korištenje lutke u svakodnevnoj igri i slobodnoj dramsko - scenskoj improvizaciji, poticati djetetov govorni razvoj, te verbalno i neverbalno stvaralaštvo kroz dramsko-scenski izričaj,
- Djeci otkrivati mogućnosti stvaranja i oblikovanja novih lutaka kroz različite likovne tehnike rada
- Poticati stvaranje samostalnih dječjih igrokaza
- Poticati dječje literarno stvaralaštvo, od dječjih priča praviti igrokaze,
- Poticati i omogućiti svakom djetetu da sudjeluje u stvaranju nove predstave, da glumi u njoj i da sa radošću pokazuje drugima svoja dramsko scenska postignuća.

Promjene u materijalnom okruženju:

DV „Građa“

- Prostor je obogaćen novim rekvizitima za predstavu „Medin trud“; kokošinjac, kaširana krokodilova jaja, stabla, gnijezdo, paravan na više razina, šuma, livada, rijeka, pijesak, novim lutkama zijevalicama za svako dijete; medo, mama medvjedica, ptice, gliste, puž, ribe, krokodil i mali krokodilići, koka, pilići, lutke miševa, mace i pasa, lutke za prst-za igrokaz „Miševi i mačka" (ija, ija, ija, ija)
- Manja stabla za stolne predstave, Obitelj Ježičko, Jež u frizera
- Štapne lutke „Muhare" za pjesmu uz pokret „Muhare"
- Nova pogača i lutka zijevalica lisica za igrokaz: „Djedova pogača"
- Dva bora za igrokaz: „Božićni bor"
- Lutke leptira - Lutke prsti-i cvijeta-za pjesmu uz pokret „Leptiriću šareniću"
- Štapna lutka lastavice za recitaciju „Lastavica"
- Lutke sjene; puž, cvijet, pčela, bumbar, košarica, trava-za igrokaz: „Puž i pčela"
- Lutke šuškalice snjegovića i zeke za zvukovnu priču: „Mama zečica i mali zeko"
- Za izložbu za Međunarodni festival lutkarskog kazališta- PIF (sadržaj kompozicije: park - sa fontanom i stablima, cvijećem; Ljudi-djeca, cvijeće, psići, mace, romobili, lopta, rakete, ribice, kornjače napravljene od laganog plastelina
- Memory s motivima iz projekta
- Puzzle „Pjevačica“

- Križaljka na temu iz projekta
- Natjecateljska igra „Zbor i dirigent“
- Igra: Torba sa notama (pljesak rukama)
- Stolna igra: Ritam rukama.
- Podna igra: Ritam nogama.
- Igre; Crtovlje - magnet note, sintesajzer

Suradnja s roditeljima:

- Donošenje materijala; tkanine, spužve, konaca, igala, škara za radionicu
- Donošenje ambalaže, riže, orza,...za šuškalice
- Sudjelovanje na radionicama za izradu lutaka za roditelje i djecu
- Snimanje melodija na memorx stick
- Odvoženje u Art podrum i vraćanje rekvizita i lutaka natrag u vrtić
- Fotografiranje i snimanje povodom nastupa u Art podrumu i na priredbama za roditelje
- Suradnja s pijanistom i kompozitorom gosp. Bornom Ercegom; 24.02.2025: dolazak u skupinu; predstavljanje djeci, upoznavanje, pjevanje uz sintesajzer, uglazbljivanje pjesme za predstavu, uvježbavanje, snimanje uvježbanog, pojedinačno sviranje na sintesajzeru.. 03.03.2025.; Donošenje snimljene matrice, uvježbavanje pjesme s djecom.

Javna prezentacija programa:

- 26.09.2024.; Povodom proslave Dana grada -Sv. Mihovila; nastup ispred Krešimirova doma
- Lutkarska igra: Rađanje zmaja
- Predstava: Sv. Mihovil i zmaj Srednjovjekovni ples
- 21.11.2024.; Povodom „Jesenske svečanosti" - nastup u našoj sobi za djecu iz potkrovlja i engleske skupinu, predstava: Djedova pogača
- 28.11.2024.; Priredbe za roditelje i zajedničko druženje u našoj sobi; predstave: Iju,iju, iju, iju, Djedova pogača, Obitelj Ježičko, Neposlušno maće, Rođendanska šala, Miš i mačka
- 21.03.2025.; Nastup povodom Svjetskog dana lutkarstva - Art podrum; predstava „Medin trud“

- 24.03.2025.; Nastup za djecu iz potkrovlja i englesku skupinu u dramskoj skupini , predstava „Medin trud“
- 25.03.2025.; Nastup za roditelje i zajedničko druženje -u našoj sobi, predstava: „Medin trud“, prezentiranje projekta „Mali skladatelji“
- 11.06.2025.; Nastup za djecu engleske skupine u dramskoj skupini; predstave: Puž i pčela, Koka Zlatica-koka i pilići, Neposlušni vrapčić Živko , Ovan i jarac, Strašni pas
- 11.06.2025.; Završna priredba za roditelje i zajedničko druženje uz predstave: Puž i pčela, Koka Zlatica-koka i pilići, Neposlušni vrapčić Živko-dječje literarno stvaralaštvo (autor: Duje Štrkalj), Kriva adresa, Ovan i jarac, Ples i igrokaz: ljubičica i leptir, Strašni pas, pjesma nastala iz projekta Mali skladatelji; „Kruh svoj treba zaraditi“

Dokumentacija o provedenim aktivnostima:

Dječji crteži, izjave i drugi uradci, fotografije, video zapisi, tekstovi igrokaza, anegdotske zabilješke, Knjige pedagoške dokumentacije

REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEM DRAMSKO-SCENSKIM SADRŽAJIMA

DV „Šibenski tići“, odgojitelji S. Poduriljko, I. Smolić, Mihaela Dragutin

Specifični programski ciljevi i zadatci:

U protekloj pedagoškoj godini ostvarili smo projekt „Dodir rijeke i mora“ kojem je cilj upoznavanja sa različitim vrstama životinjskog i biljnog svijeta koji živi na području od izvora rijeke Krke do samog njenog ulijevanja u Jadransko more.

Posebnu pozornost pridavali smo pojmu bočate vode, te zaštićenim životinjskim vrstama koje prebivaju u njoj. Djeca su stekla nova znanja o vrstama vode te posebnostima zaštićenog područja na kojem se susreću rijeka i more. Pomoću dramskog izričaja osvijestili smo humane vrijednosti te ljubav prema prirodi i očuvanju okoliša te kreiranju novih sadržaja.

Zadaci su nam bili razvijanje krupne i fine motorike te koordinacije oko-ruka kroz šivanje, nizanje, vezivanje, bojanje, rezanje, lijepljenje, tj. poticanje preciznosti i koordinacije.

Promjene u materijalnom okruženju:

Prikupljeni su različiti neoblikovani i ostali materijali (karton, spužva, tkanine, žica, vuna, mreža, tuljci od wc papira, stirodur ploče, krep papir, prozirni celofan, drveni štapovi, drvene

letvice, oblutci, čepovi, školjke različitih veličina i oblika (pidoća, jakobova kapica, kaparocule, puževi...), konop, konac, igle, ljepila, tempere za bojanje paravana, filc, pur pjena, silikonske patrone...).

Navedeni materijali korišteni su kako bi se izradile različite vrste lutki od spužve (dupin, jakobova kapica, pidoća, puž dalmatiner, morski konjic, plankton, jegulja i kornjača želva kao lutke zijevalice. Osim lutaka za potrebe predstave „Putovanje jedne kapljice“ zajedno sa djecom smo izradili kostime kapljice, slapa Krčića i slapa Skradinskog buka od tkanina i najlona, posidoniju od tkanine izrezane na mnogo trakica kako bi se postigao efekt lelujanja trave u moru. Za potrebe scenografije od stirodura smo izradili Tvrđavu Sv. Ivana, Tvrđavu Barone, Tvrđavu Sv. Mihovila, Katedralu Sv. Jakova i Šibenski most, od kartona Tvrđavu Sv. Nikole, te table kao pokazatelji mjesta koja okružuju Pukljansko jezero - Bilice, Raslina, Zaton. Za paravan smo koristili tkanine u različitim nijansama zelene i plave boje kako bi bolje dočarali krajobraz šibenskog arhipelaga od izvora Krčića do Tvrđave Sv. Nikole. Kroz ovu pedagošku godinu zajedno s djecom proveli smo projekt „Dodir rijeke i mora“ u sklopu kojeg smo izradili različite didaktičke igre koje smo prilagodili svoj djeci u skupini kako bi mogli nesmetano i s lakoćom sudjelovati u aktivnostima. Na početku projekta smo u istraživačkom centru u suradnji s djecom formirali interaktivni pano sa slikama koji smo kroz godinu mijenjali, fotografijama pravog izgleda životinja svake pojedine životinje koje smo isplanirale obraditi kako bi djeca bila upoznata sa njihovim karakteristikama i važnosti njihove zaštite i očuvanja.

Suradnja s roditeljima:

Roditelji su aktivno sudjelovali u aktivnostima vezanim za projekt tako što su zajedno s djecom prikupljali potrebne materijale i informacije koje bi im djeca svakog dana pričala po izlasku iz skupine. Svakodnevno su dobivali povratne informacije od odgojitelja o trenutnim zbivanjima i aktivnostima, a kroz nove spoznaje djece i oni su stjecali nova znanja o zaštićenim životinjama i pripremi za predstavu. Kroz zajedničko partnerstvo dogovarali smo potrebne detalje za što bolju pripremu djece za dramatizaciju predstave.

Javna prezentacija programa:

Javnu prezentaciju predstave „Putovanje jedne kapljice“ održala se u Art podrumu povodom Svjetskog dana lutkarstva 21.03. 2025., a za roditelje na igralištu vrtića zajedno sa djecom iz starije mješovite skupine 17.06.2025.

Prezentaciju samog projekta „Dodir rijeke i mora“ održali smo 09.06.2025..na projektnom danu u sobi dnevnog boravka, te na dvorištu gdje su djeca svojim roditeljima pokazali svu didaktiku koju su kroz projekt izradili i odigrali igre koje su najviše kroz projekt voljeli igrati.

Dokumentacija o provedenim aktivnostima:

Cijeli projekt dokumentirali smo fotografijama, videozapisima i transkriptima razgovora djece i njihovim izjavama, bilješkama planiranja daljnjeg tijeka projekta, refleksijama sa kolegicom u skupini, ostalim kolegicama u vrtiću i pedagoginjom te samorefleksijama. Osim 4 knjige pedagoške dokumentacije, jednom mjesečno smo održavali „Zajednice učenja“.

PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA:

U ovoj pedagoškoj godini u vjerskoj skupini ostvaren je projekt „Zanimanja u biblijskom svijetu“

Specifični programski ciljevi i zadatci:

njegovanje i razvijanje religiozne dimenzije djeteta, osposobljavajući ga (primjereno njegovoj dobi) za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evandjelja u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način prema Bogu kao dobrom Ocu i Stvoritelju. Pobuđivali su dječje potencijale u svim područjima, posebno metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijali su vrednote povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.

Ovi ciljevi i zadatci ostvareni su kroz tematske cjeline:

Dobrodošlica i moje mjesto u vjerskom kutiću, Biblija moja knjiga, Moj zaštitnik Sveti Mihovil, Sveti Franjo, Anđeli čuvari, Dani kruha, Bog ljubi svakog čovjeka, Život u svjetlosti sa svetima, Blagdan Sv. Martina, Krist je kralj, Zajedno oko adventskog stola, Iščekivanje Isusovog rođenja, blagdan Sv. Nikole, blagdan Sv. Lucije, Isus se rodio, Radujem se Sv. Obitelj, Poklon mudraca, Isus pomaže Bartimeju, Maškare, Korizma, Križni put, Dobri pastir, Molitve i zahvale Dobrom pastiru, Isusova čuda, Blagdan Sv. Josipa, Isusov ulazak u Jeruzalem, Cvjetnica, Isus daje život za nas, Posljednja večera, Uskrsno svjetlo, Put u Emaus, Molitva Oče naš, Marija moja majka, Isusova majka naša zaštitnica, blagdan Duha Svetog, rođendan Crkve, Rođenje Sv. Ivana, Sv. Florijan, blagdan Tijelova, Prostor i predmeti u Crkvi.

Promjene u materijalnom okruženju:

Kontinuirano je obogaćivanje i izmjenjivanje sadržaja „Vjerskog centra“; Biblija, slagalice Isusov život, vjerski sadržaji; križ, slike, pokaznica, svijeća, blagoslovljena voda. Vjerski se kutić nadopunjuje kroz liturgijsku godinu kroz obilježja Korizme, trnove krune, novčića, skala, spužve, križnog puta. Uvode se nove priče iz Isusovog života, kip Majke Božje, krunica, priče vezane uz blagdan sv. Nikole, sv. Lucije, sv. Obitelji, Biblijski atlas, molitvenici za djecu, slagalice biblijskog sadržaja, izrada crkvice od neoblikovanog materijala, labirint, Put do sv. Mihovila. Plakat „Zahvale Bogu“, lutke na štapu za potrebe dramsko-scenskih igara „Noa i životinje“, „Sv. Franjo i životinje“, „Sv. Mihovil i zmaj“, liturgijski kalendar, Adventski dvjetski vijenac, adventski kalendar, albumi svetaca sv. Martin, sv. Nikola, sv. Luca, sv. Anđeli, igra „Biblijska abeceda“, slikopriča o životu sv. Lucije, labirint sv. Nikola, jaslice od neoblikovanog materijala i oblutaka, labirint „Kako pronaći Isusa“, puzzle Sveta obitelj, Križni put od dječjih radova, album „Krštenje“, križaljka „Sretna rijeka“, memory, Isus nas ljubi“. Tangram deva, slagalice vol, magarac, sokol; Matematička igra životinje u Evanđelju; izrada staništa životinja koje se spominju u Evanđelju; društvena igra tri kralja na devama; Stolno manipulativne igre, labirint put do Jeruzalem, slagalice životinje i staništa, Sjene životinja, Noina arka i životinje puzzle, Tangram riba simbol kršćana, labirint s devom do mladog kralja, društvena igra kralja na devama, nastavi niz s ribama, mravima, magarce, križaljke o životinjama u Evanđelju, lutke na prstima, ginjol lutke sveti-sv. Franjo, sv. Mihovila, sv. Rita, sv. Nikola Tavelić, sv. Josip, sv. Marija, sv. Nikola, Anđeo, sv. Ante... Izrada panoa od filca Od Božića do Uskrsnuća na čičak traku.

Suradnja s roditeljima:

- Sudjelovanje roditelja na božićnoj i uskrsnoj radionici,
- Roditelj skupine pomogao u organizaciji radionice za Božić i uskrs u crkvi sv. Ante na Šubićevcu
- Roditelji su donosili neoblikovani materijal za izradu didaktičkih materijala
- Sudjelovanje i participacija na završnoj svečanosti u vrtiću
- Roditeljima se osigurava prilika za individualne konzultacije
- Kontinuirana razmjena informacija za roditelje o programu i događanjima u skupin

Suradnja s vanjskim čimbenicima i javna prezentacija programa :

- Manifestacija Mali Mihovil u Katedrali Sv. Jakova 27. 09. 2024; plesna točka i recitacija
- Sudjelovanje u procesiji na blagdan sv. Mihovila 29. 09. 2024.

- Sudjelovanje na likovnom natječaju sveti Mihovil
- Osvijetlimo put do jaslca u Katoličkoj osnovnoj školi 12. 12. 2024.
- Prezentacija programa za proslavu sv. Nikole 06.12.2024.
- Sudjelovanje na manifestaciji Majčin dan u Katoličkoj osnovnoj školi 08. 05. 2025.
- PPT prezentacija na završnoj svečanosti; rezime cijele godine, predstava i vjerske pjesme na završnoj svečanosti, 10. 06. 2025. u SDB

Dokumentacija provedenih aktivnosti:

Knjiga pedagoške dokumentacije, materijali na pano-ima, fotografije, plakati, PPT.

INTEGRIRANI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

DV Grada- paviljon, odgojiteljice: Helena Krnić i Lucijana Nakić

Specifični programski ciljevi i zadatci

- Upoznavanje djece s engleskim jezikom
- Razvijanje osjetljivosti za strani jezik
- Poticanje želje i motivacije za daljnje učenje jezika
- Postupno uvođenje engleskog jezika
- Poticanje interesa i znatiželje, tj. stvaranje situacijskih poticaja za nove mogućnosti sporazumijevanja na engleskom jeziku

Osnovni tematski sadržaji:

- Pozdravljanje i fraze kulturnog ophođenja; „To sam ja“, „Četiri zlatne riječi“, zamolbe, pohvale
- Imenovanje članova obitelji i dijelova tijela; emocije, obitelj, prijatelji
- Moj dom i okolina; grad , ulica, naselje, kuća, prostorije u kući, namještaj
- Imenovanje brojeva od 1-10 , boja, predmeta iz okoline, veličina predmeta, dani u tjednu, godišnja doba, životinjski i biljni svijet
- Jednostavne pjesme i brojalice na engleskom jeziku

Promjene u materijalnom okruženju u projektu

Provedba engleskog programa bila je usklađena s temama i aktivnostima skupine te se prirodno nadovezivala na projekt „Math around us“. Djeca su kroz razne poticajne situacije upoznivala engleski jezik.

- Matematički centar – kroz aktivnosti poput „Let’s count“, „Autumn pairs“ i „Five littlesnowmen“ djeca su usvajala brojeve od 1 do 10, prepoznavala količine te pojmovebig/small, more/less, shapes (circle, square, triangle, rectangle).
- Glazbene i pokretne igre – korištene su pjesme “Five little monkeys”, “The shapessong”, “12 days of Christmas” te pokretne igre “What’s the time Mr. Wolf” kroz koje su djeca učila brojanje, redne brojeve i pojmove vezane uz vrijeme i svakodnevne aktivnosti.
- Likovno i dramsko izražavanje – izrada lutaka i kazalište sjena potaknuli su djecu na ponavljanje riječi i fraza na engleskom te na spontanu komunikaciju u igri.
- Seasons & Holidays – kroz teme godišnjih doba i blagdana djeca su usvajala vokabular vezan uz prirodu, boje, odjeću, hranu i emocije. Aktivnosti su bile popraćene pjesmama, slikovnicama i interaktivnim igrama (npr. “Winter clothes game”, “Christmas shapes tree”).
- Daily routines – svakodnevni izrazi poput “Good morning”, “Let’s tidy up”, “It’s snack time” bili su sastavni dio dnevne rutine, što je doprinijelo spontanom usvajanju jezika.

Suradnja s roditeljima:

- Svakodnevna komunikacija s roditeljima te kratka izmjena dnevnih informacija
- Stalna dostupnost informacija i događanja te brzina informiranja roditelja o novostima olakšana je upotrebom What's app grupe

Javna prezentacija programa: nije održana

Dokumentacija provedenih aktivnosti

Osim knjiga pedagoške dokumentacije koja je nastala u protekloj pedagoškoj godini za dodatnu dokumentaciju rada koristili smo individualne mape djece, individualne registratore djece, prikupljali fotografije te videozapise

DV Šibenski tići : odgojiteljice Edina Rude, Anita Jajac, Sanja Kunčić

Specifični programski ciljevi i zadatci:

Cilj izraditi slikovnicu u suradnji parkova prirode na temu Dodir rijeke i mora.

Zadaci proučiti život biljaka i životinja, njihove karakteristike i specifičnosti, naglašavanje da su uglavnom sve zaštićene, predložiti istih na papir raznim tehnikama kao i izrada mini panoa o svakoj životinji. Izrada lutaka od recikliranog materijala te prezentirati uz stihove za svaku vrstu.

Promjene u materijalnom okruženju:

SDB kontinuirano se nadopunjavala raznim poticajima po centrima aktivnosti s novim materijalima i didaktikom pa su djeca tijekom projekta imala priliku upoznati se s raznim životinjskim vrstama koje žive u pojedinom toku rijeke Krke a kreće od Skradinskog buka gdje počinje bočata voda. Djeca su vidjela mnoštvo fotografija, kao i prave životinje koje smo bili u mogućnosti donijeti, kao i oklope raznih školjakaša.

U suradnji s Hrvatskim vodama imaju priliku gledati predstavu o spašavanju vodenih kornjača. Djeca su sukladno s obrađivanjem pojedinog stanovnika bočate vode izrađivala raznovrsne životinje i tako reciklirala otpad.

Lutke kao i raznu didaktiku od prirodnih i neoblikovanih materijala koristila su za obogaćivanje raznih spoznaja iz eko područja – svakodnevnog života, matematike, književnosti, socijalnih odnosa, te poticanja motorike.

Započeli su s brigom o vodi, te izradili pročišćivač vode, izradom eko patrola koja se provodila svaki dan, kako bi se pratila potrošnja prirodnih resursa, interaktivnom didaktičkom igrom u kojem se otpad reciklira u reciklažnom dvorištu.

Djeca su izrađivala s odgojiteljima raznu didaktiku za poticanje matematičkih sposobnosti i logičkog zaključivanja – nizali brojeve, sudoku, dama, šah, shisima, memory domino, poticali su početno čitanje i pisanje prepoznavanjem slova i nizanjem imena. Razvijali su krupnu i finu motoriku, razvijali ljubav prema likovnom izražavanju koristeći sve tehnike. U raznim situacijama razvijali su socijalne vještine. Povodom Dana planete Zemlje proveli su igru čišćenja toka rijeke Krke na dvorištu i razvrstavali otpad u za to namijenjene kontejnere.

Suradnja s roditeljima:

Tijekom projekta roditelji su kao i inače suradljivi u slobodno vrijeme boravili su na svim obrađenim lokalitetima sa svojom djecom. Prikupljali su i donosili prirodne i neoblikovane materijale, a nakon PPT prezentacije projekta imali su širu sliku što su djeca imala priliku vidjeti, doživjeti i spoznati tijekom projekta osim što su naučili recitacije o stanovnicima bočate vode.

Suradnja s vanjskim čimbenicima:

JU Priroda Šibensko-kninske županije,, Bikarac d.o.o., Zeleni grad

Javna prezentacija programa

Završna svečanost recitacije o svakom stanovniku bočate vode. Javna prezentacija programa provest će se prezentacijom napravljene slikovnice u suradnji JU Priroda

Dokumentacija provedenih aktivnosti:

Knjige pedagoške dokumentacije, mali poster i sa slikovnim i tekstualnim prikazom slijeda projekta, crteži djece , fotografije, PPT projekta.

PROGRAM ODRŽIVOG RAZVOJA:

DV Ljubica: odgojiteljice Mikela Lukšić, Daniela Juraga, Branka Dunić

Specifični programski ciljevi i zadatci:

Programski ciljevi ostvareni kroz odgojno-obrazovni rad su:

- Razvoj interesa kod djece za biljke, razvoj ekološke osviještenosti i odgovornog ponašanja prema okolišu, usvojeni su osnovni botanički termini te je potaknuta bolja suradnja i zajedničko planiranje aktivnosti među djecom.

Ostvareni zadaci:

- Izrada raznovrsne didaktike i materijala, posjet botaničkom vrtu, kontinuirana sadnja i briga o biljkama, provođenje pokusa, priprema kreativnih aktivnosti (dramskih, likovnih i glazbenih)

Promjene u materijalnom okruženju:

- Formiranje Zelenog centra u SDB koji se kontinuirano nadopunjavao biljkama
- Formiranje Zelenog centra na terasi vrtića
- Izrada teglica od plastičnih boca u koje je posijano začinsko bilje
- Izrada kazališta sjena i plošnih lutaka (mrkva, rotkvica i cikla)
- Izrada plošnih eko lutaka od lišća
- Izrada maski za karneval u obliku voća
- Izrada igara: „Od sjemenke do biljke“, „Križić-kružić maslina“, sudoku „Vjesnici proljeća“ i „Zaštićene biljke u Hrvatskoj“, čarobna kutija „Priča o smilju“, lotto igra „Godišnja doba“, nastavi niz „Začinsko bilje“, memory „Mediterranski plodovi“, „Bingo“, magnetni labirint „Što nam biljke daju“, taktilni memory „Sjemeni put“, memory „Korisne biljke“, „Vodeni memory“, „3D puzzle biljki“, „Cvijet po cvijet livada“, neobični labirint „Pronađi put“, „Sortiraj po zadatku“, „Voćni raznjići“, okrugle puzzle „Vjesnici proljeća“, „Zbroji jabuke“, „Skupovi-voće“, „Izradi tortu“, „Začinski vrt“, „Sjemenke: više, manje, jednako“, „Geometrija oko nas“, „Mediterranski plodovi“, „Složi ime biljke“, križaljkom „Botanički znalci“, „Napiši moje ime“, „Pronađi prvo slovo biljke i izvedi vježbu“, štafeta „Zeljaste i drvenaste biljke“, „Tko će prije zasaditi biljku“, „Pogodi što bliže“, i „Tko nedostaje“, igra „Povećala“, „Životni ciklus biljke: hrast, maslačak i jabuka“, „Prepoznaj moj miris“, „Istražujemo biljni svijet“, „Put kroz stabljiku“, labirint „Od igre do proizvoda“, „Prepoznaj otisak“, „Što biljkama treba“, „Gdje se biljka krije“, „Kako raste grah“, taktilni labirint od sjemenki, eko kviz o biljkama
- Pokusi „Kako biljka diše?“ i „Kako biljka pije vodu?“
- Plakat „Od zrna do kruha“
- Izrada Knjige sjemenki i Herbarij
- Izrada sirupa od trputca i kreme za ruke od mediteranskih biljaka
- U suradnji s Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“ organizirana je radionica izrade pilinga za ruke od kave i ulja, mirisnih bombica od bilja
- Kreativno-radna radionica uređenja vrtićkog dvorišta u suradnji s roditeljima, „Zelenim gradom“, „Vrtnim centrom Dubrava“ i vulkanizerskim servisom „Auto Antonio“ (donacija guma, zemlje, sadnica biljaka)
- Nove teglice za cvijeće i vrtlarski pribor za djecu
- Prikupljanje slikovnica tematski vezanih za obogaćeni program

- Izrada kostima za igrokaze koji su tematski vezani za program

Suradnja s roditeljima:

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz svakodnevnu komunikaciju, kroz učešće u obogaćivanju Zelenog centra, kroz donošenje didaktički neoblikovanog materijala za izradu didaktike kao i kroz donošenje raznih sjemenki za izradu Knjige sjemenki te biljaka za izradu herbarija. Roditelji su sudjelovali na zajedničko kreativno-radnoj radionici u svibnju 2025. u kojoj je tema bila uređivanje vrtićkog dvorišta (roditelji su donosili zemlju, sadnice cvijeće i začinskog bilja). Djeca u vrtiću izrađuju listić „Lov na Zemljina blaga“ koji potom nose kući te zajedno s roditeljima ga ispunjavaju tijekom zajedničke šetnje. Na Završnoj svečanosti na koju se se odazvali svi roditelji djeca su izvela igrokaze o rastu i razvoju biljaka „Kako biljka raste“, o pravilnom razvrstavanju otpada „Recikliranje je fora“ te o očuvanju okoliša „Za lipši Šibe

Javna prezentacija programa:

- Jesenska svečanost, DV Ljubica, studeni 2024.; igrokaz „Djed i repa“
- Završna svečanost odgojno-obrazovne skupine, DV Ljubica, 6.lipnja 2025.;; prezentacija programa kroz igrokaze „Kako biljka raste“, „Recikliranje je fora“, „Za lipši Šibenik“.

Dokumentacija provedenih aktivnosti:

- Knjige pedagoške dokumentacije, dječji radovi, dječje izjave, fotografije, videozapisi, plakati, bilješke odgojitelja, dječje razvojne mape

POSEBNI PROGRAM POTICANJA CJELOVITOG RAZVOJA DJETETA KROZ LIKOVNOST
--

DV Građa – stari dio : odgojiteljice Adrijana Diklić, Marija Bogdanović, Jadranka Budimir

Specifični programski ciljevi i zadatci:

CILJ programa je zadovoljiti dječje razvojne potrebe i poticati cjeloviti razvoj djece, osobito kroz područje likovnosti i kreativnosti i razvoja pozitivne slike o sebi, upoznavanje djece s dobrobitima likovnog stvaranja kroz promatranje, uočavanje i upoznavanje s likovnim tehnikama, materijalima, elementima i umjetničkim djelima, te razvijanju ljubavi prema prirodi, umjetnosti i kulturno-umjetničkoj baštini kroz neposredan doživljaj i interpretaciju doživljaja, uočavanje i razumijevanje svijeta koji ga okružuje.

ZADATCI programa su:

- Omogućiti i stvoriti bogato estetsko-materijalno okruženje koje budi želju i potrebu za istraživanje i učenje
- Omogućiti uvjete za cjelokupan razvoj djeteta
- Omogućiti spontano, situacijsko učenje kroz igru, doživljaje i bogate sadržaje
- Osigurati aktivni, stvaralački odnos koji budi radoznalost, razvoj dječje mašte i kreativnog mišljenja
- Poticati i razvijati socijalne kompetencije
- Poticati kulturnu svijest i izražavanje kroz sve vrste umjetnosti (književnost, dramsko-scensku, glazbenu, osobito likovnu), te ujediniti sva umjetnička područja
- Upoznavanje s likovnim materijalima(pedagoški oblikovanim i neoblikovanim) i likovnim tehnikama, posjet izložbama umjetnika, radionice za djecu
- Poticati samostalnost u radu, razvoj strpljivosti u zajedničkom radu, suradnju, komunikaciju i dogovor među djecom
- Razvoj svijesti o važnosti očuvanja okoline i zdravih navika u svakodnevnom životu

Promjene u materijalnom okruženju:

Svi centri u SDB su postepeno prilagođeni i obogaćeni sadržajima i materijalima vezanim za projekt "Smokvan i prijatelji", posebno Centar za likovne aktivnosti (pedagoški oblikovan i neoblikovani materijal).

Dopunjeno je, prikupljeno i izrađeno slijedeće:

- Akrilne boje, crtači ugljen, tuš, glinamol, pastel, tempere, flomasteri, olovke B, plastelin, tempere, filc, kolaž, vitraj papir,...
- Šafelaj, pribor za slikanje boje, lakovi, kistovi,
- Dvorište u bojama, stalak za crtanje, stalak za vješanje (donacija roditelja)
- Raznovrsni pedagoški neoblikovani materijal koji su sakupljeni u suradnji s roditeljima

- Taktilne igre(razni prirodnih materijala; labirint " Od sjemenke do ploda", matematičke igre " Plodovi", " Jabuka"
- Memory " Stabla", " Plodovi"
- Puzzle " Stabla", "Voće", " Povrće"
- Igre čepovima za početno čitanje i pisanje"Stablo i plod"
- Mala tržnica, magnetna igra " Piramida zdrave hrane", poster " Od ploda do ulja"
- Glazbene igre "Brojalica", " Udaraljke", igra " Djelovi stabla"
- Umetaljka" Stablo- dom životinjama, igra" Spoji stablo i plod",
- Slagalica" Dijelovi stabla", igra na Čičak" Pogled kroz prozor" (stabla u našem dvorištu kroz godišnja doba, Križić- kružić (plodovi)
- Igra boojama " Stablo pod dugom"
- Igre na dvorištu vrtića " Pod smokvom" (školica, balote; krpenjače, kolutovi, ubaci lopticu po boji,...)

Suradnja s roditeljima:

- Prezentacija odgojno- obrazovnog rada s djecom kroz plakatne prezentacije, cikluse izložbi likovnih radova u prostoru vrtića, završna izložba i druženje na dvorištu vrtića
- Komunikacija u Whats'app grupi
- Radionice za roditelje i roditeljski sastanci
- Sakupljačke aktivnosti(raznovrsni pedagoški neoblikovani materijal,...)

Suradnja s vanjskim čimbenicima:

- Muzej Grada Šibenika- radionica " Bunja"
- Gradska knjižnica Juraj Šižgorić: posjet izložbi umjetnice Doris La Mazza " Slikarska kartografija- Tragom mijene"
- Izložba dječjih likovnih radova "Prilozi za Muzej dječjeg likovnog stvaralaštva", otvaranje izložbe u Studiju Galeriji Sv. Krševan
- Posjeti slikarskom ateljeu i galeriji Lana art; razgovori s umjetnicom, promatranje nastanka umjetničkog djela, upoznavanje s raznim likovnim tehnikama
- Posjet galeriji Juraj Dalmatinac
- Posjet izložbama u klubu Azimut; promotor kulturnih sadržaja
- Izložba šibenskog autora Denisa Jakovljevića " Crno i bijelo"

- Izložba likovnih radova štićenika Centra za odgoj i obrazovanje Šubićevac pod mentorstvom slikara Zvonimira Vile pod nazivom " Vilenjaci"
- Suradnja sa šibenskim dizajnerom Danijelom Hrgom, posjet kreativnoj radionici i izložbenom prostoru DD, gdje umjetnik izrađuje unikatni nakit, suvenire i druge modne dodatke
- Sudjelovanje na likovnim natjecanjima;. 23. bienalna međunarodna izložba dječje umjetnosti Kangawa, Japan (slobodna tema)
- Likovni natječaj "Izlet u šumu" u sklopu projekta pošumljavanja „Volim šume"

Javna prezentacija programa

- 17.06.2025 u PO Grada; prezentacija projekta "Smokvan i prijatelji"
- Izložba dječjih radova na dvorištu vrtića " Pod smokvom", zajedničko druženje djece i odraslih

Dokumentacija provedenih aktivnosti:

Osim knjiga pedagoške dokumentacije, aktivnosti su dokumentirane fotografijama, videozapisima, likovnim mapama za djecu u godini pred polazak u školu.

5.6. RAD KRAĆIH PROGRAMA

AKTIVNOSTI ZBORA PREDŠKOLCA „CVRČAK“

- 17.listopada 2024.- snimanje nove pjesme "Lijepo li je biti dijete" u studiju Mažurice, Šibenik
- 24.studeni 2024.- HDF, dvorana Vatroslava Lisinskog, Zagreb
- 12.prosinca 2024.- Božićni koncert, Katolička osnovna škola, Šibenik
- 20.svibnja 2025.- koncert "Maslina i Smilje", kuća umjetnosti Arsen, Šibenik
- 27.lipnja 2025.- koncert "Dobrodošli prijatelji", ljetna pozornica, Šibenik
- 29.lipnja 2025.- "Mi smo dica Šibenika", ljetna pozornica, Šibenik

AKTIVNOSTI ETNOIGRAONICE BALARIN

- 26. rujna 2024. - Obilježavanje Dana grada Šibenika; crkva Sv. Križa; ulica Sv. Križa 16, Šibenik

- 21. travnja 2025. - Uskrсни doručak; Trg Pavla Šubića 1., Šibenik
- 20. svibnja 2025. - Koncert "Maslina i Smilje", Cvrčak i gosti; Kuća umjetnosti Arsen, Šibenik
- 29. lipnja 2025. - Koncert "Mi smo dica Šibenika"; Ljetna pozornica MDF, Šibenik

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje u ustanovi i izvan ustanove je planirano u Godišnjem planu ustanove za 2024./25. pedagošku godinu.

Polazišta su nam bila:

- Stručni skupovi koje je na svojim stranicama oglašavala Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa, kao i srodne web stranice
- Iskazani interesi i potrebe naših stručnih djelatnika
- Raspoloživa financijska sredstva

Prema Planu i programu stručnog usavršavanja **izvan ustanove (ili u ustanovi u suradnji s navedenim institucijama)**, sudjelovalo se u radu slijedećih stručnih skupova:

<i>Izazovni dječji razvoj, Edulist.</i> - 1 polaznica	Online, rujan, 2024.
<i>PIF- Međunarodni festival kazališta lutaka</i> - 1 polaznica	Zagreb, rujan, 2024.
<i>Korištenje senzorne integracije u svakodnevnom funkcioniranju skupine, EduList</i> - 1 polaznica	Online, rujan, 2024.
<i>O snaži se za početak pedagoške godine, webinar</i> - 2 polaznice	Online, rujan, 2024.
<i>Sram te bilo, Centar Rastimo zajedno</i> - 1 polaznica	Online, listopad, 2024.
<i>Samoregulacije vještine djece rane i predškolske dobi, Centar za rani razvoj</i> - 1 polaznica	Online, listopad, 2024.
<i>Zašto trebam raditi s roditeljima, Neuroart</i> - 1 polaznica	Online, listopad, 2024.
<i>Digitalni alati za poticanje dječjeg razvoja – Kako unaprijediti obrazovni proces?“ webinar, E-Glas d.o.o.</i> - 1 polaznica	Online, listopad, 2024.
<i>Sekcija predškolskih pedagoga</i> - 1 polaznica	Zagreb, listopad, 2024.

<i>Životne vrijednosti stručnjaka i roditelja i njihov utjecaj na zdravlje i razvoj djece</i> , Centar za rani razvoj - 1 polaznica	Online, listopad, 2024.
<i>Mogućnost razvoja ustanove ranog i predškolskog odgoja u okviru programa ERASMUS</i> - 3 polaznice	DV Tamaris, listopad, 2024.
<i>54.Međunarodni festival kazališta lutaka</i> , PIF - 1 polaznica	Zagreb, listopad, 2023.
<i>Dijabetes Melitus, TIP 1; Šećerna bolest kod djece, teorijski i praktični dio</i> , PO Ljubica - 30 polaznica	Šibenik, studeni, 2024.
<i>Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri</i> - 1 polaznica	Zagreb, studeni, 2024.
<i>27. Dani predškolskog odgoja i obrazovanja, znanstveno - stručni skup Mirisi djetinjstva: „Zaštita mentalnog zdravlja djece rane i predškolske dobi“</i> - 2 polaznice	Sinj, studeni, 2023.
<i>Sigurno djetinjstvo: Zajedno protiv zlostavljanja - prevencija, podrška i suradnja u zaštiti djece</i> , Centar za nestalu i zlostavljano djecu - 2 polaznice	Split, 19. i 20.11.2024.
<i>Multimodalne aktivnosti</i> , Aktivnost plus - 2 polaznice	Online, siječanj, 2025.
<i>Prilagodba multimodalnih aktivnosti različitim razvojnim potrebama djece</i> , Aktivnost plus - 1 polaznica	Online siječanj, 2025.
<i>Ponovo dišem slobodno</i> , Nuga best Lotus - 1 polaznica	Online, siječanj, 2025.
<i>Edukacija za rad s djecom s teškoćama u razvoju u predškolskim ustanovama</i> , Škrinja znanja - 1 polaznica	Online, 07.–09.ožujak, 2025.
<i>Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom</i> , Odgojitelji u akciji	Online, ožujak, 2025.

- 2 polaznice	
<i>Senzorika u vrtiću</i> , Odgojitelji u akciji - 1 polaznica	Online, ožujak, 2025.
<i>"Roditelji između djece i ekrana ili Djeca između ekrana i roditelja"</i> , Udruga Ardura - Roditelji DV Smilje	DV Smilje, PO Šibenski tići, Ljubica i Građa, ožujak, 2025.
<i>Izazovi odrastanja u virtualnom okruženju</i> , u sklopu projekta EKRAN DETOX Udruge ARDURA Šibenik i kao dio programa „ENTER – za kontrolu“ Centra za pružanje usluga u zajednici „Savjetovalište Luka Ritz“ - 2 polaznice	Šibenik, ožujak, 2025.
<i>Pravno uređenje u području obiteljskog prava za psihologe, stručno predavanje</i> , Tanje Žaja, V.d. ravnateljica Uprave za obitelj i socijalnu politiku MROSP, Hrvatska psihološka komora - 1 polaznica	Online, 27.03.2025.
<i>Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću</i> , KOHO pedagogija - 2 polaznice	Online, ožujak, 2025.
<i>Virtuozna voda</i> , KOHO pedagogija - 2 polaznice	Online, ožujak, 2025.
<i>Skrb temeljena na znanju o traumi, stručno predavanje</i> , izv. prof. dr. sc. Anita Lauri Korajlija, prof. psih., Hrvatska psihološka komora - 1 polaznica	Online, 26.03.2025.
<i>Psiholozi u fokusu-Promocija struke i mentalnog zdravlja, okrugli stol</i> , Društvo psihologa Šibensko-kninske županije (DPŠKŽ) - 1 polaznica	Šibenik, 01.03.2025.
Regionalna smotra projekata iz područja <i>Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske</i> - 4 polaznice	Zadar, travanj, 2025.
<i>Visoko osjetljiva djeca u vrtiću</i> , Odgojitelji u akciji - 1 polaznica	Online, travanj, 2025.

<i>Regulirane profesije i komore-pojam, cilj i svrha (samo)regulacije, stručno predavanje, prof. dr. sc. Anamarija Musa, Hrvatska psihološka komora</i> - 1 polaznica	Online, 10.04.2025.
<i>ITSE-Međunarodna konferencija razmjene vještina poučavanja, Edukacijski inkubator</i> - 4 polaznice	Šibenik, travanj, 2025.
<i>Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu, KOHO pedagogija</i>	Online, travanj, 2025.
<i>Stručno usavršavanje i umrežavanje psihologa, okrugli stol, Društvo psihologa Šibensko-kninske županije</i> - 1 polaznica	Šibenik, 12.04.2025.
<i>Radionice „Od priče do predstave“ Ivke Babić za odgojitelje DV Smilje, Svijet lutaka</i> - 65 polaznica	Šibenik, travanj, 2025.
<i>Radionice Rastimo zajedno za odgojitelje (7 radionica), DV Smilje, Antonia Salvesani, prof. psih. i Jelena Ivančić, prof. educ.reh.</i> - 11 polaznica	Šibenik, travanj-lipanj 2025.
<i>Način provođenja, sadržaj, rokovi i postupak stručnog usavršavanja ovlaštenih psihologa, sastanak stručne sekcije, Hrvatska psihološka komora</i> - 1 polaznica	Online, 08.05.2025.
<i>O profesionalnoj tajni psihologa, sastanak stručne sekcije, Hrvatska psihološka komora</i> - 1 polaznica	Online, 26.05.2025.
<i>Mozak - taj sjajan dio tijela, KOHO pedagogija</i> - 1 polaznica	Online, svibanj, 2025.
<i>Nepoželjna ponašanja djece u vrtiću, Odgojitelji u akciji</i> - 2 polaznica	Online, svibanj, 2025.
<i>Učimo jesti zdravo, KOHO pedagogija</i> - 1 polaznica	Online, lipanj.2025.
<i>Psiholozi kao podrška mladim ljudima i obiteljima, okrugli stol, Društvo psihologa Šibensko-kninske županije</i> - 1 polaznica	Šibenik, 03.07.2025.

9. <i>Regionalni susret članova Hrvatske psihološke komore,</i> domaći stručni skup, Hrvatska psihološka komora - 1 polaznica	Zadar, 12.07.2025.
---	---------------------------

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Rad s djecom s teškoćama u razvoju koja su uključena u redovite skupine

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima bilo je važno za uspješnu integraciju djece u vrtić. Obavljeni su inicijalni razgovori stručnog tima i roditelja. Roditelji su uključeni u planiranje i ostvarivanje individualiziranog odgojno obrazovnog programa rada.

Odgojitelji su sudjelovali zajedno sa stručnim suradnicima u procesu integracije djeteta s teškoćama u razvoju od samog uključivanja djeteta u vrtić. Također su pratili dijete i zajedno sa stručnim timom planirali odgojno obrazovni rad u skladu sa potrebama i mogućnostima djeteta. Suradivalo se individualno s roditeljima, savjetovalo i informiralo ih o razvoju djeteta, uključivalo ih se u terapijski postupak i educiralo o načinu rada s djetetom. Prema zapažanjima tijekom opservacije i prema procjeni stručnog tima vrtića roditelji su po potrebi upućivani s djetetom na potrebnu dijagnostiku i uključivanje u programe rehabilitacije pri specijaliziranim ustanovama. Radi zadovoljavanja potreba djece ostvarena je suradnja sa stručnjacima izvan Ustanove, specijaliziranim ustanovama, lokalnom zajednicom, Zavodom za socijalnu skrb, podružnica Šibenik, medicinskim ustanovama, osnovnim školama i drugima prema potrebi. Djeca s teškoćama u razvoju uključena su i u tretmane drugih ustanova povremeno ili kontinuirano tijekom godine. Najviše djece uključeno je u rehabilitacijski tretman Centra za odgoj i obrazovanje Šubićevac u Šibeniku i privatne ustanove u Zadru i Splitu

U pedagoškoj godini 2024./2025., od ukupno 615 djece upisane u Dječji vrtić Smilje, na temelju medicinske i druge dokumentacije, procjene i opservacije stručnih suradnika i odgojitelja uključeno je 190 djece s posebnim potrebama od čega je 26 djece s izraženijim teškoćama u razvoju (detaljnije u Izvješću edukacijskog rehabilitatora i psihologa). Stručni tim u suradnji s odgojiteljima i roditeljima provodio je opservaciju i praćenje ostvarivanja programa odgojno obrazovnog rada i na temelju toga donosio je odluke o boravku djeteta u odgojnoj skupini, vremenu boravka i potrebi uključivanja pomoćnika – trećeg odgojitelja u rad skupine. Ove pedagoške godine 8 djece je ostvarilo ovakav vid podrške. U skladu sa dužinom boravka roditelji su sklapali poseban ugovor i participirali u cijeni. Dužina boravka je bila različita, od

2 sata do 10 sati, i planirala se u skladu sa uvjetima i individualnim mogućnostima i potrebama svakog djeteta.

S obzirom da je 1 dijete s izraženijim poteškoćama u razvoju ove pedagoške godine prijavljeno za ljetno dežurstvo (od 01.srpnja do 31. kolovoza 2025.) osigurani su treći odgojitelji u skupini radi podrške djeci, što kvalitetnijeg rada i zadovoljenja potreba djece.

Unazad nekoliko godina primjetan je sve veći broj djece s poteškoćama koji se uključuju u redovne vrtićke programe uz individualizaciju i prilagodbu odgojno obrazovnog rada. Iz komunikacije s roditeljima i vanjskim stručnjacima, u gradu Šibeniku je veliki deficit stručnjaka edukacijsko rehabilitacijskih profila (rehabilitator, logoped), te djeca nerijetko i do godinu dana čekaju na uključivanje u tretman što često uvelike otežava njihovo adekvatno uključivanje u redovne vrtićke grupe.

8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA

U skladu s predviđenim planom i programom za pedagošku 2024./2025. godinu ostvareni su poslovi prevencije, rane intervencije i edukacije u odnosu na dijete, roditelja i odgajatelje. Zadaće i poslovi psihologa ostvarivani su individualnim i timskim radom, u suradnji s članovima stručno razvojne službe, ravnateljicom te odgajateljicama. S obzirom na to da je stručni tim bio nekompletan, ove pedagoške godine došlo je do preraspodjele i znatnog povećanja opsega poslova i zadataka psihologa, osobito onih vezanih za upise u DV Smilje, kako bi se osigurala nesmetana realizacija svih predviđenih aktivnosti.

1. RAD S DJECOM

U području **rada s djecom**, dominirale su redovne preventivne aktivnosti kao i aktivnosti iz područja rane intervencije: praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djece, postavljanja razvojnih zadataka i skrbi o psihičkom zdravlju djece (praćenje i procjena uspješnosti prilagodbe djece na vrtić, razvojnog statusa, komunikacije, zadovoljavanja bioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojno-obrazovni rad, identifikacija djece s posebnim potrebama, procjena razvojnog statusa djece školskih obveznika, te poduzimanja interventnih mjera). Pri tome su najzastupljenije metode bile opservacija djece u odgojnoj skupini, individualni rad s djetetom, primjena dijagnostičkih postupaka na temelju orijentacijskog uvida u psihofizički status djeteta, te analiza anamneza iz vanjskih institucija.

Tijekom godine, kroz različite vrste stručnog djelovanja psihologinja je djelovala u odnosu na 52 djece sa različitim prolaznim, potencijalnim i trajnim posebnim potrebama.

VRSTA POSEBNIH POTREBA	BR. DJECE
Teškoće u razvoju (djeca s Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja ili medicinska i druga dokumentacija)	16
Blaža razvojna odstupanja u jednom od područja razvoja: spoznajno, govor/komunikacija, socio-emocionalno i tjelesno/motoričko	34
Posebne potrebe proizašle iz specifičnih obiteljskih prilika	6

Zdravstvene teškoće (dijabetes, epilepsija, bolesti srca, alergije) (djeca u obradi ili s Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja)	6
UKUPAN BROJ DJECE	52

Identifikacija djece s posebnim potrebama ostvarena je putem uvida u priloženu medicinsku i drugu dokumentaciju, intervju s roditeljima, procjenama odgojitelja, opservacijom djeteta u skupini i praćenjem razvoja, te kroz individualne i savjetodavne razgovore s roditeljima. U velikoj mjeri o potencijalnim posebnim potrebama članovi stručno razvojne službe dobiju prilikom Timskih analiza skupina na početku pedagoške godine. Rad psihologa u odnosu na djecu s različitim posebnim potrebama uključivao je:

- *Procjenjivanje* psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta i individualnih razvojnih potreba djeteta:
 - u skupini i individualno tijekom godine;
 - tijekom inicijalnih razgovora prilikom upisa;
- *Upućivanje djece u nadležne ustanove* na specijalistički pregled, dijagnostiku ili tretman
- *Psihologijska obrada s ciljem upućivanje djece na daljnju dijagnostiku i uključivanja u tretman vanjskih ustanova* (N=5)
- *Psihologijska obrada i izrada Nalaza i mišljenja za djecu s poteškoćama u svrhe vještačenja pri Zavodu za profesionalnu rehabilitaciju u svrhe ostvarivanja prava iz sustava socijalne skrbi ili HZZO* (N=5)
- *Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima* djece kod koje su evidentirane prolazne, potencijalne ili trajne posebne potrebe
- *Izrada individualiziranih planova i programa, kao i uputa* za djecu s izraženijim posebnim potrebama, definiranjem razvojnih zadaća za napredovanje, prema sposobnostima
- *Praćenje napretka i učinaka* tretmana: primjerenih odgojiteljevih postupaka i individualiziranog pristupa kod djece s jasnim teškoćama; dijagnostika i tretmana izvan ustanove (ERF, Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac, Zavod za javno zdravstvo Šibenik, Opća bolnica Šibenik...)
- *Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima u kriznim situacijama* kao pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija- tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.

- U slučajevima bitno narušenih odnosa između djeteta i roditelja psihologinja je na inicijativu roditelja i/ili odgojitelja obavljala savjetodavni rad i upućivala roditelje na značaj i mogućnost rješavanja nastalih problema
- *Orijentacijska procjena razvojnih mogućnosti djece školskih obveznika (N=130).* Ove pedagoške godine je provedena sustavna orijentacijska procjena djece u godini pred polazak u školu na način da su odgojitelji ispunjavali razvojne liste za svakog predškolca u svojoj skupini (vraćeno ukupno 113 razvojnih lista), te je detaljnija procjena razvijenosti predvještina za polazak u školi učinjena kod one djece kod koje je iz razvojnih lista bilo evidentno odstupanje u nekim parametrima.(N=21). Na savjetovanje su pozivani oni roditelji djece kod koje je uočena nezrelost u više razvojnih područja, dok su ostali roditelji bili u mogućnosti samoinicijativno se javiti za povratnu informaciju i savjetovanje (s ovom mogućnosti su bili upoznati prilikom roditeljskih sastanaka i od strane odgojiteljica). Postotak roditelja koji se samoinicijativno javio radi uvida u djetetove mogućnosti je izuzetno mali. I ove pedagoške godine bilježimo porast odgoda škole. Polazak u prvi razred osnovne škole odgođen je 11-ero djece, od toga 2 djece s Rješenjem prvostupanjskog tijela vještačenja (PTV). Iduće pedagoške godine potrebno je planirati raniji period održavanja roditeljskih sastanaka,
- *Individualni rad s djecom u godini prije polaska u školu (N=3)*
- *Izrada Mišljenja za djecu za koju je tražen prijevremeni upis u školu (N=2)*
- *Izrada Mišljenja za djecu na traženje škole u sklopu utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta prije upisa u prvi razred (odgoda škole) (N=2)*

2. RAD S RODITELJIMA

Rad s roditeljima obuhvaća pružanje podrške u razvoju roditeljskih kompetencija, a u protekloj godini ostvareno je:

- Najzastupljeniji oblik podrške roditeljima u razvoju njihovih kompetencija bio je **savjetovani rad** kojim se nastojalo pomoći u rješavanju specifičnih teškoća vezanih uz razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza, te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina.
- Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima djece školskih obveznika

- Kroz ovu pedagošku godinu psihologinja je održala 5 roditeljskih sastanaka na temu *“Priprema djece za polazak u školu”*. Roditeljski sastanak je održan za sve područne objekte u DV Smilje
- Kao partneri Udruge Ardura na projektu „Ekran detox“ kojem je cilj smanjenje štetnog utjecaja korištenja različitih ekrana kod djece, u DV Smilje su održana 3 predavanja za roditelje pod nazivom *„Roditelji između djece i ekrana ili Djeca između ekrana i roditelja“* na kojima je prisustvovalo oko 30-ak roditelja, a koje je na razini ustanove koordinirala psihologinja
- Kao što je navedeno u uvodu Izvješća rada psihologa, ove godine veliki obim poslova je učinjen vezano za upise djece u DV Smilje, u sklopu čega su provedeni i **Inicijalni razgovori** s roditeljima i djecom za pedagošku 2024./25. godinu.
- Ove pedagoške godine su održani **informativni sastanci** s roditeljima novoupisane djece, te je psihologinja prisustvovala na 4 takva sastanka
- Kroz pedagošku godinu u suradnji sa stručnom suradnicom edukacijskim rehabilitatorom održani su individualni sastanci sa roditeljima djece s poteškoćama s ciljem planiranja i unaprjeđenja odgojno obrazovnog rada

3. RAD S ODGOJITELJIMA

- Podrška razvoju kompetencija **odgojiteljica** najvećim dijelom je ostvarena kroz individualne konzultacije i savjetovanja sa svrhom preventivnog i interventnog djelovanja u odnosu na pojedino dijete, skupinu ili roditelje, većinom za vrijeme boravka psihologinje u odgojnoj skupini, te izradu i osiguravanje materijala i stručne literature sa psihološkom tematikom.
- U suradnji s članovima SRS-a (edukacijski rehabilitator i zdravstveni voditelj) i odgojiteljicama provedene su Timske analize skupina,
- U sklopu rane intervencije za djecu sa različitim posebnim potrebama uz roditelje nastojalo se provoditi istovremeno savjetovanje odgojitelja s ciljem osiguravanja jedinstvenosti odgojnih utjecaja na djetetov razvoj i napredovanje.
- U sklopu rada s djecom s teškoćama u razvoju, u suradnji s odgojiteljima, članovima stručne službe izrađivane su preporuke za odgojno obrazovni rad
- Psihologinja je prisustvovala na 2 individualna sastanka s roditeljima u suradnji s odgojiteljicama.

- Psihologinja je pružala podršku odgojiteljicama koje su iskazale potrebu zbog međusobnih poteškoća komunikacije.
- Ove pedagoške godine po prvi put su održane radionice za odgojiteljice Rastimo zajedno na kojem je prisustvovalo 11 odgojiteljica. Sveukupno je održano 7 radionica, a radionice su vodile rehabilitatorica Jelena Ivančić i psihologinja Antonia Salvesani.

4. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA

I u ovoj pedagoškoj godini psihologinja je kontinuirano surađivala s vanjskim institucijama, poglavito Zavodom za socijalnu skrb, podružnica Šibenik, Centrom za odgoj i obrazovanje Šubićevac i Školama, kao i rehabilitatoricom iz Centra Vinko Bek u Splitu.

U odnosu na Zavod za socijalnu skrb, podružnica Šibenik na traženje Zavoda poslano je 10 Izvješća s ciljem zaštite i dobrobiti djeteta.

Psihologinja sudjeluje u radu Tima za međuresornu suradnju, te se u skladu s poslovnim obvezama odaziva sastancima u Policijskoj upravi Šibenik.

U Centru za odgoj i obrazovanje Šubićevac psihologinja je ostvarila kontakt sa stručnjacima u čiji tretman su uključena djeca s poteškoćama u razvoju, a polaznici su DV Smilje, s ciljem što kvalitetnijeg planiranja rada u skupini, kao i zajedničke suradnje u poticanju dječjeg razvoja.

Što se tiče suradnje sa osnovnim školama potrebno je napomenuti kako djeca iz DV Smilje većinski odlaze u četiri osnovne škole koje su prostorno smještene na istom gradskom području, te je potrebno poraditi na boljoj suradnji i komunikaciji na relaciji vrtić-škole.

4. STRUČNO USAVRŠAVANJE I EDUKACIJA

Osobno stručno usavršavanje i edukacije: odvijalo se kroz proučavanje stručne literature i periodike, sudjelovanje na internim oblicima stručnog usavršavanja, konferencijama kao i prisustvovanje stručnim predavanjima, okruglim stolovima i sastancima stručnih sekcija strukovnih organizacija i Hrvatske psihološke komore.

1. Sigurno djetinjstvo: Zajedno protiv zlostavljanja - prevencija, podrška i suradnja u zaštiti djece, 19. i 20. studenog 2024. , Centar za nestalu i zlostavljano djecu, Split

2. ***Psiholozi u fokusu-Promocija struke i mentalnog zdravlja***, okrugli stol, Društvo psihologa Šibensko-kninske županije (DPŠKŽ), 1.3.2025.. Šibenik
3. ***“Izazovi odrastanja u virtualnom okruženju”, edukacija u sklopu programa ENTER-za kontrolu***, Centar za pružanje usluga u zajednici- „Savjetovalište Luka Ritz, Udruga Ardura, 20. i 2.3.2025., Šibenik
4. ***Skrb temeljena na znanju o traumi***, stručno predavanje, izv. prof. dr. sc. Anita Lauri Korajlija, prof. psih., Hrvatska psihološka komora, 26.3.2025., Online
5. ***Pravno uređenje u području obiteljskog prava za psihologe***, stručno predavanje, Tanje Žaja, V.d. ravnateljica Uprave za obitelj i socijalnu politiku MROSP, Hrvatska psihološka komora, 27.3.2025., Online
6. ***Regulirane profesije i komore-pojam, cilj i svrha (samo)regulacije***, stručno predavanje, prof. dr. sc. Anamarija Musa , Hrvatska psihološka komora, 10.4.2025., Online
7. ***Stručno usavršavanje i umrežavanje psihologa***, okrugli stol, Društvo psihologa Šibensko-kninske županije, 12.4.2025., Šibenik
8. ***Način provođenja, sadržaj, rokovi i postupak stručnog usavršavanja ovlaštenih psihologa***, sastanak stručne sekcije, Hrvatska psihološka komora, 8.5.2025., Online
9. ***O profesionalnoj tajni psihologa***, sastanak stručne sekcije, Hrvatska psihološka komora, 26.5.2025., Online
10. ***Psiholozi kao podrška mladim ljudima i obiteljima***, okrugli stol, Društvo psihologa Šibensko-kninske županije, 3.7.2025., Šibenik
11. ***9. Regionalni susret članova Hrvatske psihološke komore***, domaći stručni skup, Hrvatska psihološka komora, 12.7.2025., Zadar

Ostale aktivnosti ostvarene kroz godinu:

- Suradnja sa ravnateljicom i članovima stručno- razvojne službe prema unaprijed dogovorenom planu i/ili u skladu sa aktualnim problemskim situacijama kroz individualne konzultacije i razmjene mišljenja na sastancima stručnog razvojnog tima, radnim dogovorima, Stručnom kolegiju

- Sudjelovanje u izradi i vođenju propisane dokumentacije o djeci, te drugih evidencija (Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa, tromjesečni individualni plan i program rada s djecom s teškoćama integriranim u redovna odjeljenja, vođenje dosjea djeteta s posebnim potrebama, dokumentiranje pojedinih segmenata rada, ...)
- Sudjelovanje u upisnom povjerenstvu uz povećan obim poslova i zaduženja u sklopu upisa
- Sudjelovanje u ostvarivanju osnovnih zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada Ustanove
- Vođenje Internetske stranice Dječjeg vrtića Smilje

9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA

Navedeni bitni poslovi i radne zadaće pedagoginje ostvarene su raznovrsnim djelovanjem koji su detaljnije opisani poglavljima izvješća pod brojem: 5, 6 i 12.

Bitni poslovi i radne zadaće pedagoginja ostvareni u odnosu na:

DIJETE

- Rad na podizanju sveukupne kvalitete života u vrtiću po mjeri djeteta
- Nastavak osposobljavanja za sustavni uvid u kvalitetu vlastitog rada i rada vrtića s ciljem refleksivnog djelovanja u smislu promjena koje vode prema suvremenom poimanju vrtića
- Unapređenje konteksta odgojno-obrazovnog rada: pomoć odgojiteljicama u osvještavanju vrijednosne razine kulture vrtića i primjeni indikatora za procjenu kvalitete odgojne prakse
- Praćenje i unapređivanje rutinskih poslova odgojiteljica usmjerenih na zadovoljavanje osnovnih potreba djece
- Stručna pomoć odgojiteljicama u promišljanju, ostvarivanju, evaluiranju i prezentiranju postignuća u radu s djecom / obogaćeni i specijalizirani programi
- Praćenje provedbe Program predškole
- Rad na osvještavanju odgojiteljica i roditelja u području sigurnosti i zaštite djece
- Sudjelovanje u unapređenju sigurnosnih uvjeta za boravak djece u vrtiću; sudjelovanje u evaluiranju i prezentiranju postignuća - fizičke i psihosocijalne mjere zaštite i samozaštite
- Pomoć odgojiteljicama u integraciji elemenata zaštitnih, preventivnih i razvojnih programa u odgojnu praksu pojedinih skupina; odgoj za ljudska prava, odgoj za suradnju i nenasilje, odgoj za okoliš i održivi razvoj
- Sudjelovanje u promišljanju, organizaciji, provedbi i evaluaciji različitih događanja i programa za djecu koja su se kroz godinu ostvarivala i izvan vrtića

ODGOJITELJE/ICE

- Kontinuirano praćenje rada na ostvarivanju Metodologije sedam koraka u procesu utvrđivanja statusa Međunarodnog vrtića, pomoć pri planiranju aktivnosti, praćenje ishoda i postignuća aktivnosti, aktivno praćenja oba odgojitelja u paru
- Zajednički rad na planiranju i izvedbi svih faza razvoja projekta kroz zajedničke individualne i grupne susrete izvan neposrednog odgojno – obrazovnog rada
- Praćenje, evaluacija i prezentacija planiranih ciljeva i zadaća određenih Kurikulumom u protekloj pedagoškoj godini
- Sudjelovanje u izradi, provedbi i evaluaciji projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske
- Zajednički rad na odabiru teme, planiranju, praćenju, provedbi i evaluaciji projekata iz baštinskog područja, suradnja sa vanjskim čimbenicima u svrhu obogaćivanja sadržaja projekata
- Osmišljavanje i oblikovanje dramatizacija i tekstualnih sadržaja predstava (na osnovu dječjeg govornog izričaja), za predstave i nastupe djece
- Sudjelovanje u ostalim projektima koji unapređuju odgojnu praksu; pružanje stručne pomoći odgojiteljicama u timskim projektima, praćenje skupina, te procjenjivanje postignuća
- Uključivanje odgojiteljica u timsku evaluaciju pojedinih segmenata rada, zajedničke refleksije i prezentacije nakon stručnih skupova
- Kontinuirano praćenje stručnog usavršavanja odgojiteljica i odgojiteljica pripravnica,
- Ravnomjerno i svrsishodno usmjeravanje odgojitelja na stručne skupove izvan ustanove
- Realizacija individualnog pedagoškog savjetodavnog rada s odgojiteljicama; uvid u rad, analiza ostvarenja programa s ciljem neposredne pomoći odgojiteljicama u unapređenju osobne pedagoške prakse
- Organiziranje i uključivanje u grupne konzultacije i radne dogovore s odgojiteljicama u prorađi aktualne problematike rada i odgojne prakse
- Radni dogovori s odgojiteljicama vrtića u kojima se mijenja dosadašnja organizacija i uvjeti rada, zajednička priprema za novonastale promjene kako bi djeci osigurali što kvalitetniji boravak u vrtiću i zadovoljili potrebe djece i roditelja
- Stručna pomoć odgojiteljicama koje rade u svim obogaćenim i specijaliziranim programima u ustanovi (planiranje, programiranje, provedba, evaluacija i prezentacija)
- Stručna pomoć odgojiteljicama pripravnicama i mentoricama u ostvarenju programa

- Stažiranja odgojitelja i pripremanju za stručni ispit

RODITELJE I DRUŠTVENU SREDINU

- Kontinuirani individualni susreti s roditeljima putem inicijalnih sastanaka s roditeljima i djetetom prije upisa u vrtić
- Individualno savjetodavni rad s roditeljima vezano za pojedine probleme odgoja djeteta u obitelji i vrtiću
- Stručna pomoć u provedbi roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje
- Povezivanje i suradnja s raznovrsnim čimbenicima društvene sredine s ciljem podizanja razine kvalitete rada u ustanovi, te mogućnosti prezentiranja i promoviranja odgojno obrazovnog rada s djecom u lokalnoj i široj sredini.
- Sudjelovanje u pripremi i prezentiranju ustanove i stručnog rada u DV Smilje

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

- Redovito praćenje stručne literature i periodike
- Rad na organizaciji, koordiniranju, pripremanju i vođenju stručnih aktivnosti, stručnih konzultacija, mini aktivnosti, akcijskog istraživanja, Zajednice učenja
- Redovito stručno usavršavanje izvan ustanove

PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE, PRAĆENJE, PROCJENJIVANJE, EVALUIRANJE, DOKUMENTIRANJE I PREZENTIRANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

- Kontinuirano ažuriranje ostvarenih ciljeva i zadaća, obavještanje Udruge Lijepa Naša o svim postignućima prijavljenih vrtića kroz pedagošku godinu putem članaka, fotografija i izvješća, organizacija aktivnosti vezanih uz ovaj projekt
- Formiranje i vođenje Eko-odbora
- Organizacija odgojno – obrazovnih manifestacija, aktivnosti, kao i gostovanja vanjskih suradnika za potrebe DV „Smilje“ (svi su navedeni u poglavlju „Suradnja s vanjskim ustanovama“)
- Organizacija i pisanje dopisa za donacije u svrhu obogaćivanja odgojnih skupina didaktičkim materijalima, pisanje Izvješća nakon ostvarenih suradnji.
- Osmišljavanje i organizacija raznih odgojno-obrazovnih sadržaja
- Vođenje evidencije Obrazaca planiranja i osvrta roditeljskih sastanaka

- Izrada Kurikuluma ustanove, Godišnjeg plana i programa rada, te Godišnjeg izvješća o radu ustanove
- Izrada Plana i programa pripravničkog stažiranja odgojiteljica, izrada ostale stručne dokumentacije vezane za odgojiteljice pripravnice (upute za mentore i pripravnike, stručna literatura, izrada instrumenata praćenja i procjene ocjene uspješnosti realizacije programa, osvrti na ogledne aktivnosti)
- Stručna potpora pri vođenju pedagoške dokumentacije, prikupljanje i objedinjavanje dokumenata vezanih uz pojedine programe, projekte i modele rada
- Foto snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada
- Vođenje i evidencije predaje pedagoške dokumentacije, arhiviranje pedagoške dokumentacije
- Pismeno obavješćavanje djelatnika službenih stranica Grada Šibenika prigodnim člancima o događanjima u Ustanovi.
- Organizacija prostora u odgojnim skupinama, stručna pomoć u organizaciji razmještaja SDB i pomoćnim prostorijama
- Nabavka i razvrstavanje didaktike prema uzrastu djece i potrebama područnih objekata
- Koordinacija projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo, pomoć koordinatorima u prikupljanju projekata, distribucija materijala za rad s odgojiteljima pri kreiranju Formulara prijave.
- Organizacija koordinatora za Regionalnu smotru projekata, vođenje stručnih sastanaka, izmjena bitnih sadržaja i informacija

OSTALI POSLOVI:

- Organizacija radionice dr.sc. Vesne Bosanac, pomoć pri izradi edukativnog dijela radionice
- Suradnja s djelatnicima Dječjeg odjela; organizacija gostovanja po vrtićima uz planiranje čitanja sadržaja koji tematski odgovaraju Kurikulumu i aktivnostima u skupinama
- Izrada edukativnih letaka s važnim informacijama o obogaćenim programima za oglasne ploče za roditelje
- Nastavak suradnje sa GKK Šibenska; dogovor oko izrade edukativnih materijala za djecu vrtićkih skupina koja će biti dio radionice za vrijeme gostovanja košarkaša u područnim objektima

- Motivacijsko predavanje za košarkaše GKK Šibenika; važnost projekta „Šibenka od malena“ u sportskim aktivnostima djece
- Organizacija i post-organizacija gostovanja djelatnika Hrvatskih voda povodom edukativne radionice u DV Smilje
- Nabavka igračaka za sv. Nikolu, odabir i organizacija po područnim objektima
- Dogovaranje Kontinuirano praćenje provedbe projekta na terenu
- Organizacija i koordinacija radionica izrade scene i kazališnih lutaka sjena, kao i izrade i preoblikovanja plišanaca u ginjol lutke, Radionice su se održale u tri grupe, sudjelovali su svi područni objekti vrtića
- Pomoć oko planiranja i vođenja pedagoške dokumentacije vezane uz projekt
- Organizacija i koordinacija Svjetskog dana lutkarstva
- Koordinacija aktivnosti za program povodom Noći knjige
- Izrada teksta za slikovnicu „Putovanje jedne kapljice“ proizašle iz dječjih izjava tijekom projekta, rad na likovnom oblikovanju slikovnice u suradnji s JU Priroda Šibensko-kninske županije
- Organizacija pedagoške prakse studenata/tica kroz godinu, pomoć pri ostvarivanju zadaća stažiranja studenata, praćenje Dnevnika stažiranja
- Snimanje potreba i naručivanje opreme, didaktike, stručne literature i radnih listova
- Vođenje povjerenstva za izbor predstava i radnih listova
- Vođenje pedagoške knjižnice
- Izrada dopisa za voditelje i odgojitelje po vrtićima/ informacije vezane uz predstave, javna događanja, gostovanja, stručne skupove, likovne natječaje, organiziranje aktivnosti u područnim objektima
- Raznovrsna interna i eksterna poslovna komunikacija i kontakti vezani za stručni rad u vrtiću
- Kontinuirana komunikacija, dogovori i suradnja, u ustanovi i izvan nje, razmjena bitnih informacija, tekući poslovi...

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA DEFEKTOLOGA-EDUKACIJSKOG-REHABILITATORA

Prema Godišnjem planu i programu rada defektologa stručnog suradnika realizirane su zadaće prema planiranim poslovima i zadaćama područjima rada stručnog suradnika defektologa-edukacijskog rehabilitatora;

1. RAD S DJECOM

1.1. IDENTIFIKACIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

1.1.1. Identifikacija djece s teškoćama u razvoju na početku pedagoške godine

Na početku pedagoške godine cijeli stručni tim u suradnji s odgojiteljima obavio je identifikaciju djece s posebnim potrebama po svim odgojnim skupinama uz pomoć Upitnika za identifikaciju, vlastitih opservacija i medicinske dokumentacije. Cilj je bio pravovremeno otkrivanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju kako bismo osigurali podršku odgojitelju i djetetu s razvojnim teškoćama s ciljem što uspješnije inkluzije, također i djece sa zdravstvenim teškoćama, ali i darovite djece.

Tablica br.1. Rezultati dobiveni putem Upitnika za identifikaciju

Dječji vrtić	Ukupan broj djece u skupinama	Djeca s PP
BAMBI	41	8
CICIBAN	56	27
GRAĐA	150	46
LJUBICA	95	37
MALI MIHOVIL	64	20
ŠIBENSKI TIĆI	87	24
TINTILINIĆ	49	10
VESLO	32	8
VJEVERICA	41	10
Ukupno	615	190

Iz tablice je vidljivo da je ove pedagoške godine prema podacima sakupljenih putem identifikacijskih lista je prijavljeno ukupno 190 djece za koje je potrebna opservacija stručnog tima vrtića.

1.1.2. Identifikacija djece s teškoćama u razvoju prilikom upisa

Prilikom upisa u pedagošku godinu 2025./2026., djece s medicinskom dokumentacijom obavljani su inicijalni, individualni razgovori s roditeljima tijekom svibnja i lipnja 2025.g.

Tijekom travnja 2025. za upis u pedagošku godinu 2025./2026. pristiglo je 160 zahtjeva za upis. Obavljeni su inicijalni razgovori sa svim roditeljima koji su predali zahtjev za upis u našu Ustanovu te su opservirana sva djeca za koju je zatražen upis. Od toga je održano 12 sastanaka s roditeljima djece koja su u svojoj dokumentaciji imali nekakvu naznaku da se radi o potencijalnoj ili već utvrđenoj teškoći na kojima su se prikupili anamnestički podaci, obavio uvid u zdravstvenu dokumentaciju i opserviralo dijete tijekom inicijalnog razgovora.

Ovisno o vrsti i stupnju teškoća nastojali smo osigurati organizacijske i materijalne uvjete za rad u odgojnoj skupini što uključuje odabir odgojne skupine koju će dijete pohađati, broj djece u skupini, prilagodba prostora, opreme i didaktike, priprema i edukacija odgojitelja. Sva djeca s teškoćama u razvoju uključena su u sustav praćenja u vrtiću i po potrebi obuhvaćena (re)habilitacijskim tretmanom edukacijskog-rehabilitatora.

1.2. INDIVIDUALNI EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI POSTUPAK

U individualni ili grupni edukacijsko-rehabilitacijski postupak uključena djeca s razvojnim teškoćama koja nisu ili nisu dostatno uključena u (re)habilitacijske tretmane u vanjskim ustanovama. U edukacijsko-rehabilitacijskom tretmanu prema individualnoj potrebi djeteta provode se programi poticanja senzorne integracije, poticanje perceptivno-motoričkog razvoja, primijenjena analiza ponašanja, strukturirani programi s vizualnom podrškom, programi alternativne i augmentativne komunikacije, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih kompetencija. Tijekom ove pedagoške godine bilo je uključeno 17 djece. Ovisno o vrsti i stupnju teškoća, terapijsko-rehabilitacijski rad s djecom provodio se individualiziranim pristupom u odgojnoj skupini i/ili individualnim radom. Na zahtjev roditelja i stručnih službi osnovnih škola pisana su mišljenja o djeci s teškoćama u razvoju.

Tablica br.2. Broj djece s razvojnim teškoćama koja trebaju podršku stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora

Objekt	Opservacije u skupini	Ukupno praćeno djece	Djeca u individualnom tretmanu (u ustanovi)
BAMBI	8	3	0
CICIBAN	27	7	2
GRAĐA	46	14	2
LJUBICA	37	15	2
MALI MIHOVIL	20	6	0
ŠIBENSKI TIĆI	24	4	0
TINTILINIĆ	10	2	0
VESLO	8	1	1
VJEVERICA	10	1	0
Ukupno	190	53	7

Ove pedagoške godine putem identifikacijskih lista iskazana potreba za podrškom edukacijskog-rehabilitatora iskazana potreba za njih 190. Praćeno je 53 djece, a u individualnim tretmanima su bili obuhvaćeni njih 7.

Ovisno o vrsti i stupnju teškoća, terapijsko-rehabilitacijski rad s djecom provodio se individualiziranim pristupom u odgojnoj skupini i/ili individualnim radom. Pojedina djeca upućivana su po potrebi na dijagnostiku i rehabilitacijsko-terapijski rad u specijalizirane ustanove izvan vrtića. Na zahtjev roditelja i osnovnih škola pisana su mišljenja o djeci s teškoćama u razvoju na zahtjev roditelja i osnovne škole.

1.3.INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI POSTUPAK

Za djecu s razvojnim teškoćama provodio se Individualni kurikulum (IK). Izrada IK-ma podrazumijeva izradu razvojnog profila djeteta, inicijalnu procjenu sposobnosti, formiranje specifičnih ciljeva, osmišljanje i provođenje aktivnosti usmjerenih na postizanje ciljeva, praćenje napretka djeteta te evaluaciju ciljeva.

U postupak izrade Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa uz stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora, pedagoga, psihologa i više medicinske sestre aktivno uključeni roditelji i odgojitelji djece.

2. RAD S ODGOJITELJIMA

2.1. PRIJENOS INFORMACIJA O OSOBINAMA I POTREBAMA NOVOUPISANE DJECE S TEŠKOĆAMA

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano tijekom godine. Podrška odgojiteljima u planiranju aktivnosti, neposrednom radu i proširivanju stručnih znanja o teškoćama u razvoju pružana je kroz komunikaciju u skupini ili dogovorene individualne razgovore. Nastojalo se poboljšati uvjete za inkluziju djece s teškoćama u razvoju u vrtić razvojem pozitivnih stavova prema inkluziji.

2.2. ORGANIZCIJA SASTANAKA S ODGOJITELJIMA U ČIJU ĆE SKUPINU BITI UPISANO DIJETE I ČLANOVA SRS TE PRIPREMA PISANIH MATERIJALA O BITNIM OSOBINAMA NOVOUPISANE DJECE S TUR

Nakon upisa djeteta s teškoćama i obavljenog individualnog razgovora s roditeljima, sudjelovala sam u sastancima sa stručnim timom i odgojiteljima u čijim će skupinama biti uključena djeca s teškoćama. Odgojiteljima su prenesene informacije vezane za vrstu teškoće te o karakteristikama djeteta koje se uključuje u skupinu. Također su pripremljeni i sažeci u kojima su definirane potrebe djeteta i preporuke prilagodbu pojedinih aktivnosti.

Nakon formiranja odgojnih skupina održat će se i ostali planirani sastaci, početkom slijedeće pedagoške godine

2.3. PRUŽANJE PODRŠKE U UTVRĐIVANJU I PRAĆENJU RAZVOJNOG STATUSA DJECE S TEŠKOĆAMA S CIJEM PREPOZNAVANJA I OPTIMALNOG ZADOVOLJAVANJA DJETETOVIH POTREBA; SURADNJA U IZRADI IOOP-A

Tijekom listopada članovi stručnog tima sastajali su se s odgojiteljima svih odgojnih skupina te imali **timske analize skupina** kako bi **identificirali djecu s posebnim potrebama** te isplanirali početne aktivnosti u radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima. Već na uvodnim sastancima dogovoreno je za pojedinu djecu da se ispune dodatni protokoli opservacije, kako bi postupak praćenja bio što kvalitetniji.

Suradnja s odgojiteljima provodila se kontinuirano. Članovi stručnog tima, u odnosu na potrebe i mogućnosti, kombinirali su se na sastancima s odgojiteljima. Na nekim sastancima sudjelovali su samo odgojitelji i stručni suradnici, dok su na nekim bili uključeni i roditelji.

Sastanci su održavani u cilju planiranja razvojnih zadaća za dijete, poticanje kompetencija djeteta te planiranju i određivanju modela podrške, prilagodbe materijala, prostora i aktivnosti.

Osim navedenih timskih sastanaka, svaki od stručnih suradnika intenzivno je surađivao sa odgojiteljima, ovisno o potrebi i području na kojem su se javljale teškoće u radu.

2.4. POTICANJE STRUČNE KOMPETENCIJE ODGOJITELJA

Ove pedagoške godine suradnja s odgojiteljima na ovom području uključivala je dogovor s odgojiteljima vezano uz edukacije koje će pohađati tijekom ove pedagoške godine.

2.5. SURADNJA STRUČNOG TIMA, ODGOJITELJA I STRUČNJAKA VANJSKIH INSTITUCIJA

Stručni tim redovito je surađivao sa stručnjacima vanjskih institucija kako bi se osigurali što kvalitetniji uvjeti za rad s djetetom s teškoćama uključenog u vrtić. Uz dopuštenje roditelja stručnjaci vanjskih institucija su kontaktirani i prilikom izrade IK-ma za dijete da bi se razmijenila iskustva te uskladio rad na pojedinim razvojnim područjima s istim ili sličnim ciljevima u radu s djetetom. Na pojedinim sastancima sudjelovali su i odgojitelji skupine koju dijete pohađa.

3. RAD S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima odnosila se na podršku i pomoć u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih specifičnih potreba. Ostvarena je kroz individualne razgovore, prisutnost roditelja za vrijeme individualnog rada s djetetom, stručne savjete i upute za primjeren rad kod kuće, te pripremu potrebnog radnog materijala.

Nakon prijema djece u vrtić obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece (individualni, uz prisutnost djeteta) nakon kojih je održan i prvi informativni roditeljski sastanak. Suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju bila je kontinuirana tijekom cijele pedagoške godine. Nastojali smo razvijati dobru suradnju vrtića i obitelji, radili na podizanju svijesti o pozitivnom roditeljstvu i kvalitetnom odnosu roditelj - dijete.

U edukacijsko-rehabilitacijsko savjetovalište uključeno je 8 roditelja i to većinom roditelji djece s teškoćama u razvoju.

U savjetovališnom radu naglasak je stavljen na ;

- osnaživanje roditeljskih kompetencija putem individualnih razgovora,
- senzibiliziranje roditelja na posebne potrebe djeteta te lakše prihvaćanje razvojnih odstupanja,
- upućivanje roditelja u učinkovite odgojne stilove: načine stjecanja samokontrole u djece te postavljanje odgojnih granica
- konzultativno- savjetodavni rad radi tretmana djece s razvojnim teškoćama.

Roditelji su tijekom savjetovanja upućivani na pravodobnu dijagnostiku i specijalističke preglede, kontinuirano su informirani o tijeku rehabilitacije, pružana im je stručna podrška u suočavanju s potrebama i pravima djece. Putem individualnih razgovora su osnaživani za poticanje razvoja djetetovih socijalnih vještina te razvoju pozitivne slike o sebi / samopouzdanju. Suradnja s roditeljima je ključna za kvalitetnu inkluziju. Jačanjem kompetencija roditelja, suradnja roditelja i stručnog tima u planiranju IK-ma i zajedničko donošenje rješenja za dobrobit djeteta uvelike utječe na kvalitetu inkluzije.

4. VOĐENJE DOKUMENTACIJE

Dokumentacija stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora uključuje;

- plan i programa rada stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora
- dnevnik rada
- zapisi o provedenim opservacijama i procjenama te razgovorima s roditeljima i odgojiteljima
- izrada Informacije za odgajatelje o djeci s TUR
- zapisnici o sastancima mini-timova
- izrada izvješća o stručnim skupovima
- zapisi o suradnji s vanjskim institucijama
- vođenje evidencije o djeci s teškoćama u razvoju
- individualni dosje i djece s teškoćama u razvoju
- informacije za odgojitelje o djeci s teškoćama u razvoju, letci, pisani materijal vezan za specifičnosti pojedinih teškoća, prijedlog aktivnosti, izvješća s razgovora s roditeljima i terapeutima izvan ustanove i sl.

5. SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNIM TIMOM VRTIĆA

Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom realizirala se kontinuirano tijekom cijele godine.

5.1. SURADNJA S RAVNATELJICOM

Sudjelovala sam na 6 sastanaka stručnog tima i ravnateljice, 3 stručna kolegija, te 1 sastanaka odgojiteljskog vijeća.

5.2. SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

- Sudjelovala sam na 8 sastanaka cijelog stručnog tima DV Smilje.

6. SURADNJA SA STRUČNJACIMA IZVAN USTANOVE

- Centar za odgoji i obrazovanje Šubićevac, Šibenik, odjel za pružanje usluga socijalne skrbi
- Centar za odgoj i obrazovanje Vinko Bek, podružnica Split
- DV Šibenska maslina, Šibenik, stručni suradnici ustanove

7. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom pedagoške godine kontinuirano je provođeno stručno usavršavanje u okviru dječjeg vrtiću i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju.

STRUČN O USAVRŠ AVANJE	TEMA	Voditelji radionice / Predavači	MJESTO	VRIJEME
1.	„Digitalni alati za poticanje dječjeg razvoja – Kako unaprijediti obrazovni proces?“	E-Glas d.o.o.	web	10.listopada 2024.
2.	„Sigurno djetinjstvo: Zajedno protiv zlostavljanja – prevencija, podrška i suradnja u zaštiti djece“	Centra za nestalu i zlostavljano djecu	SPLIT, Hotel Radisson blue	19. i 20. studenog 2024.
3.	„Edukacija za rad s djecom s teškoćama u razvoju u predškolskim ustanovama“	Škrinja znanja	Web	7.-9. ožujka 2025.
4.	„Izazovi odrastanja u virtualnom okruženju“	Udruga ARDURA Šibenik, Centra za pružanje usluga u zajednici „Savjetovalište Luka Ritz“	Šibenik, Veteranski centar	20. i 21. ožujka 2025.

Ostale aktivnosti ostvarene kroz godinu:

- Član upisnog povjerenstva, sudjelovanje u upisima u pedagošku godinu 2025./2026.,
- Sudjelovanje u ostvarivanju Godišnjeg plana i programa Ustanove za pedagošku godinu 2024./2025.,
- Volonterske aktivnosti vezano za Ustanovu DV SMILJE.

11. SURADNJA S RODITELJIMA

Kao i prijašnjih godina i ove pedagoške godine nastavili smo proširivati uspješnu suradnju s roditeljima i drugim članovima obitelji, izgrađujući međusobno povjerenje i otvorenost, kao i toleranciju temeljenu na spoznaji o važnosti roditelja kao primarnih odgojitelja svoje djece. Suradnja s roditeljima je ostvarivana kroz različite oblike rada, putem individualnih i grupnih kontakata roditelja i svih sudionika odgojno obrazovnog rada u ustanovi.

10.1. INDIVIDUALNI SASTANCI

Kroz godinu se kontinuirano ostvarivala svakodnevna razmjena informacija i suradnja sa roditeljima sve djece putem individualnih kontakata.

Što se tiče inicijalnih razgovora novoupisane djece, za pedagošku 2025./26. g. isti su održani uobičajeno, za sve roditelje i novoupisanu djecu.

Pojačanu suradnju i individualne razgovore ostvarivali su kroz godinu i odgojitelji i stručni suradnici sa roditeljima koji su iskazali potrebu.

Isto tako u pojedinim situacijama individualni sastanci su se održavali na inicijativu odgojitelja u koju su po potrebi bili također uključeni i stručni suradnici.

10.2. RODITELJSKI SASTANCI

Informativni sastanci:

Prvi roditeljski informativni sastanak za novoupisanu djecu proveden je tijekom mjeseca lipnja na nivou svakog objekta. Sastanci su se održali nakon završetka redovnih upisa u novu pedagošku godinu. Članovi stručno razvojne službe su uz odgojitelje realizirali sastanke u objektima ustanove.

Roditelji su upoznati s prostorom u kojem će dijete boraviti, organizacijom dnevnih aktivnosti, specifičnostima adaptacijskog perioda, Kućnim redom ustanove, Programom

zaštitnih i preventivnih mjera DV Smilje, kao i svim ostalim važnim informacijama vezanim za početak pedagoške godine.

Ostali informativni roditeljski sastanci održavali su se kroz pedagošku godinu u svim skupinama i područnim objektima, te su osim informacijskog dijela imali i tematski dio, ovisno o problematici koju su odgojitelji procijenili bitnom.

Komunikacijski i tematski roditeljski sastanci:

- Adaptacija djeteta na vrtić
- Priprema djeteta za polazak u školu
- Granice u odgoju
- Dijabetes
- Roditelji između djece i ekrana ili Djeca između ekrana i roditelja- tematski sastanak održan u partnerstvu sa udrugom Ardura u sklopu projekta Ekran detox

Individualni roditeljski sastanci: održavali su se prema potrebama roditelja i odgojitelja u popodnevnim terminima u periodu kada su to dozvoljavali uvjeti.

10.3. RODITELJI U RADIONICAMA:

U svakom su područnom objektu održavane kreativne radionice vezane uz važne datume i predblagdansko vrijeme.

Kreativne i tematske radionice: održavale su se u vrijeme pred Božić i Uskrs. Djeca su s roditeljima izrađivala prigodne čestitke i ukrase. Organizirane su u svim područnim objektima DV Smilje.

Radionica izrade odjeće za lutke i scenografije :DV Građa- paviljon, za predstavu „Medin trud“, izrada lutaka na temu zaštićenih životinjskih vrsta

Izleti: prema dogovoru s roditeljima: Prvić, Zlarin, Perković, Kaštela

Druženje djece i odraslih: sadnja cvijeća u dvorištu vrtića, uređivanje vrtićkog dvorišta

Ostale kreativne radionice: Izrada narukvica i privjesaka za ključeve za Majčin dan, Sportske igre i druženje s tatama za Dan očeva, Obiteljsko stablo, Land ART, izrada lončanica za cvijeće

Završne svečanosti: u svim područnim objektima DV Smilje

10.4. KOMUNIKACIJA PISMENIM PUTEM I PUTEM ELEKTRONIČKIH MEDIJA

U ovoj pedagoškoj godini sve bitne i potrebne informacije su se u pisanom obliku izmjenjivale na panou i putem kutića za roditelje. Putem istih su također prezentirani i dječji uradci (crteži, zabilješke, izjave..), kao i edukativni materijali.

U okviru provođenja Programa zaštitnih i preventivnih mjera kao i svake godine tražile su se pismene izjave roditelja: Izjava roditelja o suglasnosti koje će punoljetne osobe voditi/odvoditi dijete u jaslice/vrtić, Izjava roditelja da su suglasni da njihovo dijete mogu prevoziti druge ovlaštene osobe prilikom odlaska na izlete i javne manifestacije, te Izjave roditelja o suglasnosti da se fotografije i snimke djece mogu koristiti u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu vrtića, stručnom usavršavanju odgojitelja, te na internetskim stranicama vrtića.

Tematski roditeljski sastanak „*Priprema djeteta za polazak u školu*“ popraćen je edukativnim materijalom u obliku letka sa korisnim informacijama i savjetima za roditelje. Kao i prijašnjih godina na informativnim sastancima za roditelje novoupisane djece pripremljen je pisani materijali na temu „*Kućni red vrtića*“ i „*Adaptacija djece na vrtić/jaslice*“, a s ciljem pružanja važnih informacija i savjeta oko polaska djeteta u vrtić.

Roditelji sve novoupisane djece su kao i prijašnjih godina prije inicijalnog razgovora ispunjavali i Inicijalni upitnik za roditelje kojim se pokušalo obuhvatiti sve bitne aspekte razvoja i zdravlja njihova djeteta, a s ciljem boljeg razumijevanja i zadovoljavanja djetetovih potreba u vrtiću/jaslicama, posebice u periodu prilagodbe.

Pismene zahvale roditeljima isticale su se na vidno mjesto na pano pločama. Iskazivale su se svim roditeljima koji su svojim doprinosom obogaćivali rad odgojno-obrazovne skupine.

12. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo uspješnu suradnju s brojnim vanjskim suradnicima. Nastavili smo uspješnu dosadašnju suradnju s gradskim institucijama. Suradnje smo i nadalje povezivali sa neposrednim odgojno-obrazovnim radom, a najviše s projektima kao najkonkretnijim načinom učenja djeteta i sustavnom metodom u odgojno-obrazovnom radu.

VANJSKI SURADNICI	OBLICI I AKTIVNOSTI OSTVARENE SURADNJE
<u>Rujan, 2024.</u> Grad Šibenik – Upravni odjel za društvene djelatnosti	Obilježavanje Dana Grada prigodnim programom djece na gradskim trgovima i ulicama; prezentacija odgojno-obrazovnih sadržaja iz svakodnevnih aktivnosti; pjesme, kola, igre s pjevanjem, pokretne tradicijske igre i slično.
Katehetski ured Šibenske biskupije	Likovni natječaj povodom sv. Mihovila , zaštitnika grada i biskupije
MUP, PU Šibensko-kninska	Posjet djece povodom „ Dana policije “ i „ Dana otvorenih vrata “
<u>Listopad, 2024.</u> JU Nacionalni park Krka	Ponuda programa predavanja i edukativnih radionica za pedagošku godinu 2024/25: ➤ Mini čuvari prirode; priča i slikovni kviz o prirodi, biljkama, životinjama i zaštiti okoliša
Dr.sc.Vesna Bosanac,dipl. nutricionistkinja	Radionica „ Zdrava prehrana “ u PO Šibenski tići.
Hrvatsko narodno kazalište Šibenik	Predstava „ Jesenko “ izvodi ansambl HNK Šibenik u Katoličkoj osnovnoj školi, PO Ljubica i PO Veslo.
Gradska knjižnica Juraj Šižgorić	Čitanje priča uz posjet svim odjelima Knjižnice uz vodstvo djelatnika Dječjeg odjela, projekt „ Knjižnica bez zidova “.

Župa sv. Ante Padovanskog	Blagoslov povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
---------------------------	--

<u>Studeni, 2024.</u>	
Grad Šibenik, Odjel za društvene djelatnosti	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara u svom područnim objektima DV Smilje paljenjem lampiona i svjećica ispred objekata.
Gradska knjižnica Juraj Šižgorić	Povodom Mjeseca hrvatske knjige pripovijedanje priča pripovjedačica Željane Buljat i Sanje Grgina pod nazivom „Škatulica priča“ za predškolce PO Ljubica.
Dukat d.o.o.	Likovni natječaj „Volim šume“. Sudjeluje skupina likovnog programa DV Građa - stari dio.

<u>Prosinac 2024.</u>	
GKK Šibenka	Nastavak projekta „Šibenka od malena“ u PO Mali Mihovil, Ciciban i Vjeverica
Katehetski ured	Sudjelovanje PO Ciciban (odgojna skupina katoličkog vjerskog odgoja) u manifestaciji „Osvijetlimo put do jaslca“ .
Caritas Šibenik	Darivanje potrebitih prikupljenim „Kutijama dobrote“. Sudjeluju djeca i odgojitelji DV Građa.
Hrvatske vode	Edukativna radionica „MAUREMISI; dižimo glas za kornjačin spas“, za djecu PO Ljubica i Šibenski tići
OB Šibenik, Odjel za pedijatriju	Darivanje igračkama djece na Odjelu pedijatrije. Sudjeluju PO Šibenski tići.
Agenti dobrote	Darivanje potrebitih. Sudjeluju PO Šibenski tići i PO Građa

<u>Siječanj, 2025.</u>	
JU Priroda Šibensko-kninske županije	Stručno vodstvo i razgled stalnog edukativno – muzejskog postava „ Dodir rijeke i mora “. Sudjeluju predškolci PO Šibenski tići
<u>Veljača, 2025.</u>	
Studio Suncokret	Predstava „ Kako nastaje prijateljstvo “, za sve vrtičke skupine
Gradska knjižnica Juraj Šižgorić	Čitanje slikovnice „ Priča o naočalama “ djelatnika Dječjeg odjela povodom Svjetskog dana čitanja naglas u PO Bambi.
Civitas Sacra	Edukativni posjet interpretacijskom centru uz stručno vodstvo za djecu PO Građa
Gradska knjižnica Juraj Šižgorić	Povodom Nacionalne kampanje „Čitaj mi“ , čitanje priče „Putovanje svijetom – put oko svijeta“ uz prikladnu radionicu u PO Ciciban
Gradska knjižnica Juraj Šižgorić	Povodom Nacionalne kampanje „Čitaj mi“ , čitanje priče „Zaštićene vrste našeg područja – biljni i životinjski svijet“ uz prikladnu radionicu u PO Mali Mihovil
<u>Ožujak, 2025.</u>	
Gradska knjižnica; Svjetski Dan lutkarstva	Održane dvije predstave dramsko-scenskih skupina DV Smilje: - „ Medin trud “; PO Građa - „ Putovanje jedne kapljice “; PO Šibenski tići
Gradska knjižnica Juraj Šižgorić	Povodom Nacionalne kampanje „Čitaj mi“ , čitanje priče „ Kućni ljubimci “ uz prikladnu radionicu u PO Vjeverica
Svijet lutaka	Predstava „ Škrinja s blagom moga djeda i bake “ za sve vrtičke skupine DV Smilje
Muzej grada Šibenika	Radionica na temu „ Bunja “, sudjeluje PO Ciciban, Vjeverica, Šibenski tići, Bambi, Građa - paviljon i stari dio
Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“	Povodom Nacionalne kampanje „Čitaj mi“ , čitanje priče „ Seosko imanje “ uz prikladnu radionicu u PO Veslo
Galerija Krševan	Izložba dječjih likovnih radova iz Arhiva Odjela za vizualnu kulturu Gradske knjižnice naziva „ Prilozi za Muzej dječjeg “

	likovnog stvaralaštva“. Sudjeluju djeca iz likovnog programa PO Građa- stari dio.
Udruga Čarobni svijet	Dogovor o STEM radionicama u DV Smilje
<u>Travanj, 2025.</u> Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“	Manifestacija Noć knjige ; „Priča o Leonardu“; čitanje priče uz likovnu radionicu izrade kornjače. Sudjeluju djeca PO Vjeverica.
Svijet lutaka	Predstava „ Novi kaputić maloga ježa “, za sve jasličke skupine DV Smilje
Zeleni grad, d.o.o.	Obilježavanje Dana planeta Zemlja sa poklon-predstavom „ Eko jeka i čarobna planeta “ u HNK
<u>Svibani, 2025</u> Šibenska biskupija, Katehetski ured, KOŠ	Sudjelovanje djece PO Ciciban (vjerska skupina) u proslavi Majčinog dana u Katoličkoj osnovnoj školi
Zajednica sportova Grada Šibenika, Hrvatski Olimp.odb.	22. Olimpijski festival dječjih vrtića grada Šibenika Sudjeluju svi PO DV Smilje
Produkcija Z	Predstava „ Tri mačke “ za svu vrtićku djecu DV Smilje
<u>Lipanj 2025.</u> Grad Šibenik, 64. Međunarodni dječji festival Šibenik	Sudjelovanje u programu likovne izložbe „ Kad se male ruke slože – Neka cijeli ovaj svijet bude bajka “ Sudjeluju područni objekti: Šibenski tići, Mali Mihovil, Ciciban i Vjeverica

13. ZAKLJUČAK

Izvrješće obuhvaća segmente ustroja, materijalnih uvjeta i odgojno-obrazovnog rada Ustanove u pedagoškoj godini 2024./2025. U skladu sa svim našim zakonskim aktima radili smo na ostvarivanju uvjeta za cjelovit razvoj djeteta i sukladno našim mogućnostima omogućili smo djeci poticajno, sigurno i bogato okruženje za razvijanje svih djetetovih područja.

U skladu s našim financijskim mogućnostima uredili smo, obnovili naše objekte, opremili ih s potrebnom didaktikom, literaturom, namještajem, a u suradnji s Gradom Šibenikom smo došli pred sam kraj s radovima na nove dvije sobe DV Šibenski tići.

Radili smo na stručnom usavršavanju naših djelatnika/ca u cilju poboljšanja odgojno-obrazovnog rada.

Ostvarili smo suradnje i prijateljske odnose s vrtićima u našoj županiji, međužupanijske, kao i u našoj

domovini i s novim iskustvima, spoznajama i željama za boljitkom naše Ustanove ulazimo i čekamo novu pedagošku godinu i nove izazove.

Puno truda smo uložili u nove projekte, te radimo na ostvarenju idejnog rješenja širenja DV Mali Mihovil. U planu nam je i energetska obnova (u suradnji s Gradom) jaslica Tinilinić te DV Vesla.

Javljat ćemo se, I dalje, na sve projekte koji će nam omogućiti boljitak za našu djecu, djelatnike I Ustanovu.

Hvala svim djelatnicima naše Ustanove na još jedno uspješno završenoj pedagoškoj godini, na njihovoj požrtvornosti, ustrajnosti i ljubavi koju pružaju.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA SMILJE za pedagošku
godinu 2024./2025. pripremile:**

Gorana Rakić, mag.praesc.educ., ravnateljica

Antonia Salvesani, prof., psihologije

Loreta Prgin, prof., pedagoginja

Jelen Ivančić, edukacijska rehabilitatorica

Zdenka Pauk, zdravstvena voditeljica

Godišnje izvješće o radu DV Smilje za pedagošku godinu 2024/2025. razmatrano je i zaključkom usvojeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća, dana 03.12.2025. godine.

Ravnateljica DV Smilje
Gorana Rakić, mag. praese. educ.



Godišnje izvješće o radu DV Smilje za pedagošku godinu 2024/2025. usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća DV Smilje, održanoj dana 05.12.2025. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća

Ivana Spanija



KLASA:601-01/25-01/253
URBROJ:2182-1-43-06-25
Šibenik, 05.12.2025.

Na temelju članka 37. Statuta Grada Šibenika („Službeni glasnik Grada Šibenika“, broj 2/21) Gradsko vijeće Grada Šibenika na . sjednici od prosinca 2025. godine, donosi

Z A K L J U Č A K
o prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana
i programa rada Dječjeg vrtića Smilje za
2024./2025. pedagošku godinu

Prihvaća se Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Smilje za 2024./2025. pedagošku godinu.

KLASA: 400-04/25-01/67
URBROJ: 2182-1-05/1-25-
Šibenik, prosinca 2025.

GRADSKO VIJEĆE GRADA ŠIBENIKA

PREDSJEDNIK
dr.sc. Dragan Zlatović